

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Lindehuset
Adresse:	Lindegårdsalle 20, 3550 Slangerup
Tlf.:	47352118
E-mailadresse:	Bh-lindehuset@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	6.30 – 17.12 Mandag – Torsdag, 6.30 – 16.30 Fredag

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	+
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om Dagtilbud. Sikre et godt børnemiljø, godt forældresamarbejde. Understøtte det enkelte barn og fremme læring og udvikling. Arbejde med børns selvstændighed, medbestemmelse og forståelse for demokrati.	
Beskrivelse af brugergruppen:	1 vuggestuegruppe og 2-3 børnehavegrupper afhængig af børnetal.	
Antal børn/unge/voksne:	44 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn. (Kan variere)	
Aldersgruppe:	0 - 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Lindehuset arbejder vi ud fra en anderkendende tilgang til børnene. Vi har en struktureret hverdag, bruger mange billeder der sikre, at børnene har en forudsigelig og tryk hverdag. Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer og gennem didaktisk faglige metoder / dokumentation støtter vi op om børnenes trivsel, læring, udvikling og sundhed.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Lindehuset er et mindre hus. Legepladsen løber hele vejen rundt om huset. Vuggestuen har et lille område der kan lukkes af så de aller yngste børn kan færdes trygt. Lindehuset ligger op at en skole og vi har derfor stor glæde af at benytte skolens område. Fx. Byggeren og tumlesal. Tumlesal er fast en gang om ugen.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Pr. 1/5-2016 har Lindehuset 5 pædagoger, 3 medhjælpere, 2 flexjob og en pædagogiskleder ansat. Antallet af ansatte variere i forhold til antallet af indskrevne børn.	
Dato for sidste revidering:		

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Lindehuset lægger vi vægt på at den studerende introduceres til huset, får indsigt i målgruppen og hvordan vores hverdag er bygget op om de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver vi har. Det er afgørende at den studerende er interesseret, stiller spørgsmål og giver udtryk for at ville have indsigt i målgruppen og de opgaver der er tilknyttet Lindehuset.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende for mulighed for at deltage i den pædagogiske planlægning samt planlægge mindre aktiviteter i samarbejde med vejleder. Vi forventer at den studerende observere og iagtager pædagogisk praksis, tør undre sig, stille spørgsmål og lave praksisfortællinger som kan bruges til evaluering.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer at den studerende skriver iagttagelser og praksisfortællinger ned i sin portfolio, som kan bruges til evaluering og refleksion over egen læring. I Lindehuset vægter vi en ugentlig vejledning. Her for den studerende, sammen med vejleder mulighed for at reflektere over de erfaringer, observationer og praksisfortællinger den studerende har med sig. Her reflekteres over egen deltagelse i pædagogisk praksis, kvaliteten af og brugbarheden af egne læreprocesser.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Lindehuset vægter vi ro omkring måltiderne. Alle børn vasker hænder inden hvert måltid. Børnene har madpakker med og vi opfordre til gode sunde madpakker der giver god energi dagen igennem. Vi vægter bevægelse højt og har meget bevægelse indlagt i de daglige rutiner. En gang om ugen er alle børn i skolens tumlesal. Vi er ude hver dag hele året. Ture ud af huset og på børnehavens legeplads. Om vinteren mindst i 1-2 timer, om sommeren store dele af dagen.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

I Lindehuset er der faglitteratur tilgængeligt som understøtter de pædagogiske aktiviteter vi laver, samt materiale udarbejdet i forhold til frederikssund kommunes fokus områder. Vi har mange forskellige kompetancer i personalegruppen. Alle medarbejdere står til rådighed med viden og erfaring. Den studerende er velkommen til at bruge alle i personalegruppen- for den bedste og mest nuancerede praktik.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt en time ugentlig. Den studerende har et medansvar for indholdet i vejledningerne ud fra sin portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende for mulighed for at være en aktiv del af hverdagen og deltager i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter. Vi forventer den studerende er nysgerrig, undre sig og stiller spørgsmål til hverdagen og de pædagogiske aktiviteter for at få et større og dybere indblik i hvordan huset er bygget op og hvorfor. Den studerende skal iagttage og lave praksisfortællinger som kan bruges til refleksion over hverdagen og egen læring.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende for mulighed for at blive en aktiv del af hele huset men vil have sin base i en bestemt børnegruppe. Vi forventer at den studerende skaber gode relationer til børnene og den studerende for mulighed for at begynde at selv at tage initiativ til små aktiviteter med børnegruppen.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende for mulighed for at i gangsatte og være den ansvarlige for mindre aktiviteter. Skal turde tage ansvar i hverdagen, være synlig og tydelig i forhold til børnene og kollegaer.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Deltage aktivt i hverdagen og gennem gode relationer til børnene for den studerende mulighed for at guide børnene i deres leg og skabe muligheder for at børnene selv kan udvikle legen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende vil få kendskab til hvordan Lindehuset arbejder ud fra de 6 lærerplanstemaer og blive en del af denne planlægning og evaluering. Planlægge egne aktiviteter, dokumentere og evaluere igennem iagttagelser og refleksion.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Igennem en aktiv deltagelse i hverdagen vil den studerende blive en stor del af planlægningen og evalueringen af focus områder som sund kost, børnenes trivsel og bevægelse.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

I Lindehuset findes litteratur som understøtter den pædagogiske planlægning og materiale om Frederikssundkommunes focus områder.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Som udgangspunkt tilrettelægges en times vejledning om ugen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Det forventes at den studerende skriver praksisfortællinger og observationer ned i sin portfolio og den er et fast punkt i vejledningstimerne.



C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende er en aktiv del af hverdagen og herigennem få indblik i de etiske dilemmaer man som pædagog arbejder i. Den studerende vil blive en del af planlægningen og evalueringen af hverdagen ud fra de rammer vi arbejder i, den teoretiske viden vi har og den pågældende børnegruppe.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende får mulighed for at indgå i det pædagogiske arbejde, som en del af personalegruppen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får mulighed for at planlægge aktiviteter og længere forløb der vil kunne forandre eller udvikle aktiviteter/hverdagen i lindehuset.

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende vil være en del af hele huset, men vil primært hører til en af stuerne. Det giver den studerende ro til at skabe gode relationer til børnene. Gennem interaktioner, med børnene, får den studerende indblik i det enkelte barns behov og ønsker. I samarbejde men vejleder får den studerende mulighed for at implementere dem og forandre pædagogisk praksis, så den tilgodeser det enkelte barns behov og udvikling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Udover hverdagen deltager den studerende i personalemøder, stuemøder og LPMøder. Her får den studerende indblik i hvordan vi igennem iagttagelser, refleksion og evaluering handler og tilrettelægger hverdagen, ud fra det enkelte barns behov. Vi forventer at den studerende løbende skriver egne iagttagelser og praksisfortællinger ned i sin portfolio så det kan bruges som dokumentation og til refleksion og evaluering af pædagogisk praksis og egne læreprocesser.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	?

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

I Lindehuset findes der litteratur der understøtter den pædagogiske praksis og materiale udarbejdet i forhold til Frederikssund kommunes focusområder.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt tilrettelægges en times vejledning om ugen, hvor den studerende har et medansvar for indholdet, Den studerendes portfolio er altid et punkt i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		