

# Hvem er vi?

Her beskriver I kort jeres stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for jeres pædagogiske arbejde.

*Børnehuset Strandstræde er et 0-6 år idrætscertificeret børnehus. Børnehuset består af 3 aldersopdelte grupper, 0-2 årige hos Blæksprutterne, de 2-4 årige hos Muslingerne og de 4-6 årige hos Krabberne.*

*Vores pædagogiske profil er pædagogisk idræt og vi har været certificeret siden 2014.*

*Pædagogisk idræt bruger idræt, leg og bevægelse som middel til at nå et pædagogisk mål inden for børnegruppens udvikling. Barnets udvikling deles op i 4 områder: Fysisk, psykisk, socialt og kognitivt. Pædagogen skal kunne rette opmærksomhed mod flere områder på en gang.*

*Vores børnehuse er indrettet sådan, at de 2 yngste grupper ligger i den ene ende af huset, så er der fælles garderobe og derefter kommer alrummet med køkken samt afdelingen hvor de ældste børn holder til. I alle grupper er der et motorikrum hvor man kan boltre sig.*

*Udenfor er legepladsen opdelt, da børnehuset ligger lige midt på grunden, så i daglig tale har vi 4 legepladser.*

*Vi tager i hallen og svømmehallen en gang om ugen, som ligger tæt på børnehuset*

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



*Vi ser på det enkle barn og tager udgangs i barnets nærmeste udviklingszone og har fokus på pædagogiske bagdøre.*

*Vi siger godmorgen til børn og forældre og vi forventer, at det er gensidigt. Vi har en strukturel hverdag, hvor børnene er medbestemmende i de aktiviteter hvor det er muligt. Vi er blevet klogere på, at vi skal have nogle overvejelser i forhold til fremadrettet omkring struktureret hverdag.*

*Vi ser vigtigheden i at børnene har fri leg, men er også opmærksom på, at nogen børn har brug for støtte i den frie lege. Vi arbejder på at lave pædagogiske legeaktiviteter hver dag på legepladsen og bruger pædagogiske bagdøre i forhold til de forskellige børn og deres behov.*

*I forhold til de mange faste aktiviteter vi har igennem ugen, oplever vi en læring for børnene. Vi ved at børn lærer bedst via gentagelser, men vi ved også at man lærer af at fejle. Derfor har vi skabt et trygt læringsmiljø hvor der er plads til at øve sig og begå fejl.*

*Vi ved at gode børnefællesskaber har stor betydning for børnene. Dagligt deler vi børnene op i mindre grupper, hvor der er fokus på relationer og venskaber. Her skal børnene øve sig i at det er fællesskabet der er det primære og ikke individet selv.*

---

## Pædagogisk læringsmiljø

### **Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**



*Læringsmiljøet i vores børnehus bærer præg af at vi er en pædagogisk idræts børnehus. I alle motorik rum er der mulighed for udviklende motorisk leg. Der er moduler som giver børnene mulighed for at, ruche, kravle op og ned, springe, spille med bolde og slås så man kan træne sine muskler. Rummene kan også bruges til afslapning og stille musik.*

*Alle stuer er indrettet så der er mulighed for at være kreative eller lave anden fordybelse med en lille gruppe børn. Der er også mulighed for at flytte rundt på borde og lave kæmpe motorikbaner. I hverdagsrutinerne på badeværelset i de 2 yngste grupper har børnene mulighed, at øve sig på at gå på toilettet. Der er 2 vandhaner, så der er mulighed for at vaske hænder og lege vandleg i et socialt miljø.*

*På alle stuer spiser vi i små grupper, så børnene får mulighed for at blive set og hørt ved måltidet. Vi har fokus på sproget og den daglige snak. Børnene lærer hvordan man kommunikerer og øver sig i at vente på tur, da man også skal lytte til sidemanden eller de andre ved bordet.*

Selvhjulpethed er i fokus i hele huset, da vi ved at det giver selvtillid, når man lykkes. Derfor sætter vi stort pris på, at der er et godt læringsmiljø på alle de steder hvor børnene skal have tøj af og på. Om det er ved skift af ble eller når børnene skal have overtøj på.

Især hos de yngste børn er der ikke meget legetøj tilgængeligt, da der er en pædagogisk tilgang til at de voksne skal være en del af læringsmiljøet. Det skal give mening at tage legetøj frem og det er dens voksnes opgave at lade det forskellige legetøj få mening sammen med den gruppe børn man leger med

Hos de ældste er der en.

*En dukkekrog med plads til fordybelse, fantasi og mulighed for at udvikle sig socialt.*

- *Et tegnebord i et større rum, hvor kreativiteten kommer til udtryk og finmotorikken bliver styrket.*
- *En dejlig sofa i det store rum, hvor der er plads til at sidde og fordybe sig i en god bog, både sammen med andre børn og voksne.*
- *Et stort gulvareal, hvor vi holder voksenstyret samling dagligt, men med plads til input fra børnene. Samme plads bliver brugt til at børnene kan ligge og lytte til lydbogshistorier.*
- *Gymnastikringe, som bliver brugt til alverdens fantasilege.*
- *Et kæmpe dukkehus, der både bliver brugt til fantasilege og rollelege, men også som en rutsjebane*

## Samarbejde med forældre om børns læring

### **Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring**

I vores børnehus laver vi løbende statusplaner på alle børn; vi laver opstartssamtaler, og overleveringssamtaler. Vi bruger Tabulex til at skildre vores hverdag men også til oplysning om hvad der skal ske i huset, samt om hvad der rører sig i børnegruppen.

Forventnings afstemning i forbindelse med opstart i vores hus, er et meget vigtigt element, både i forhold til hvad forældrene forventer af os, men også hvad vores forventninger er til dem.

Forældremøder bliver også brugt som en god måde, at formidle hvad der sker i hverdagen.

Det er vigtigt for os at synliggøre netværket i området og hvad der er af muligheder i fritiden der kan udvikle deres barn, i forhold til motion og sundhed og rent socialt.

Hvad er det vi gerne vil have når forældrene kommer ind i huset igen?? Det er vigtigt at vi får snakket om hvilke pædagogiske overvejelser vi har når forældrene kommer og går?? Giver det mening at det er hver dag?? Eller skal det være hver fredag med kaffe om eftermiddagen? Hvordan får vi forældrene med på tankegangen om at gå med barnet, uden at bære eller på anden måde transportere dit barn??

Hvordan får vi børn i udsatte positioner med på at bevæge sig med deres forældre og have det sjovt og hyggeligt samtidig.



## Børn i udsatte positioner

**Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

*Vi ser meget på det enkelte barns behov. Børn i udsatte positioner higer efter omsorg og voksne der kan give dem tryghed og nærvær.*

*Vi lægger mærke til de børn der ikke nødvendigvis råber højest og kan f.eks. bede børnene om ikke at række hånden op, så alle børn bliver hørt og set og i deres tempo.*

*Vi snakker meget om hvordan vi møder det enkelte barn med positive forventninger, og give dem en tro på at de kan.*

*I legegrupperne sætter vi ofte meget bevidst børn sammen der kan løfte hinanden.*

*I perioder gør vi brug af vores eksterne samarbejdspartnere, både på det enkelte barn og også i gruppen. Vi er nødt til at se på os selv og de omkringliggende faktorer for at skabe plads og rum til de udsatte børn.*

*Vi snakker om at vi godt kunne tænke os at observere hinanden og børnene i nogle af de problematikker der kan opstå med de udsatte børn eller grupper.*

*Vi gør meget ud af at lære alle børn rigtigt at kende, sådan at vi ved hvordan lige netop det barn skal takles og her spiller forældrenes viden om deres barn en vigtig rolle.*

*Vi skal være bedre til at se dem der befinder sig ude i udkanten, og som ikke lige gør opmærksom på sig selv.*

*Gruppeinddelingen er vigtig; der skal ligge en pædagogisk refleksion i hvem vi sætter sammen med hvem.*



---

## Sammenhæng til børnehaveklassen

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**



---

*Vi bestræber os på, at de pædagogiske aktiviteter skal tilpasses de største børn med henblik på, at gøre dem skoleparate.*

*Vi laver simple skoleopgaver, øver at holde på en blyant, klippe med en saks, øver tal, bogstaver samt former og farver, skrive sit navn, datotavle samt holde koncentrationen i længere tid ad gangen. Dette gør vi ved at veksle mellem stillesiddende opgaver og lege hvor vi fysisk bruger kroppen.*

*Vi læser rim og remser, læser bogstavsbøger samt andre bøger der er skolerelevante. Vi holder samling hvor vi snakker om demokrati og hvad det vil sige at stemme. Vi øver at genfortælle, vente på tur og lytte til andre og i at kunne modtage en besked og udføre handlingen.*

*Da hverdagen i skoletimerne er strukturerede, ønsker vi at gøre børnene robuste til frikvartererne. Dette gør vi ved at lave en masse der styrker udholdenhed og vedholdenhed som de kan bruge til at stå imod med. Vi øver selv bære sin taske ind og klare at sige farvel til mor og far. Vi laver coretræning med simple øvelser, så børnene styrkes i at holde deres kroppe oprejste samt kunne sidde på en skammel.*

*Vi har børneyoga, hvor vi laver simple øvelser og øver dem i at ligge stille og trække vejret dybt. Vi snakker med dem om hvordan de har det i kroppen når de ikke kan sidde stille og hvad de mærker når de selv eller andre græder samt hvordan man kan se på andre børn hvad de føler.*

*Vi giver dem redskaber til at invitere sig selv og andre ind i legen, øver samarbejde, konflikthåndtering, være en god ven, bede om hjælp, vente og lytte, sige stop samt almen dannelse til at begå sig i samfundet. Dette gør vi via "Dino", som vi kører en gang om ugen. Her lærer de mange sociale spilleregler.*

*Vi øver også børnene i at blive bedre til at mærke deres egen krop samt selvregulering. Dette gør vi ved at lege en masse lege hvor vi har modstand på bevægelse; "ase mase" lege hvor vi hiver, skubber, trækker, bokser. Vi leger lege hvor børnene skal bruge og mærke deres krop f.eks.*

*"Bondemand og gulerødder" og "Isbjørne og sæler".*

*"Glade børn der trives, udvikler sig og lærer bedst"*

---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

## Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

*Vi bruger svømmehallen og idrætshallen en gang til motoriske udfoldelse.*

*Derudover kommer vi i biografen 2 gange om året.*

*Vi går i teateret over i Rossingvang 1-2 gange om året.*

*Vi har besøg af musikskolen i et forløb af 3 gange i træk*

*Vi går i kirke til jul*

*Vi går Lucia på Erik Ejegod*

*Vi er med til Jazzfestival, hvor vi går i optog gennem byen*

*Vi går på biblioteket*

*Der er kulturstier i kommunen, hvor alle institutioner er med på skift, der er bla. Besøg til Willumsens museum, færggården, biblioteket samt musikskolen som kommer på besøg med musik og sang*

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

### De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32*



---

## Alsidig personlig udvikling

### Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets

*I vores børnehus er vi bevidste om, hvor stor betydning vi som voksne har i at sørge for, at børnene opdager det nye og bruger det konstruktivt. Vi udfordrer dem kontinuerligt i selvhjulpenhed, især i af og påklædning, men også ved at åbne og lukke ting selv og ved at de*



oplever store og små sejre. Vores læringsmiljø understøtter børnene ved de alm daglige rutiner, men også når vi har planlagte aktiviteter som Dino, samling, Bamseven, hal, svømning samt legegrupper der skifter i alder, hvor de voksne har tænkt på relationer og venskaber, samt fri leg uden voksen styring.

Vi inddeler børnene i mindre grupper, da børnene beder føler sig set og hørt. Det er nemmere med fordybelse når man ikke er for mange i en aktivitet. Vi er enige om vedholdenhed hos de voksne er vigtigt, fordi vi ved at gentagelser er godt, da man lære bedst når man har prøvet mange gange. Det være sig både samling hos de små 1-2 årige men også videre op.

I vores hverdag er de pædagogiske bagdøre vigtige at bruge, da alle børn skal føle sig trygge i at være med og øve sig når de er klar til det og i deres tempo. Dette styrker også deres gå-på-mod og lyst til at lære.

I vores hus har vi fokus på at den alsidige og personlige udvikling bliver tilgodeset hele dagen i alle aktiviteter og rum og derfor vil de voksne være der hvor børnene er, eller i umiddelbar nærhed, så børnene har en tryghed i at vide hvor vi er.

## Social udvikling

---

### Legens betydning for social læring:

I det vi er aldersopdelte grupper får legens væsen et meget forskelligt udtryk;

Hos Blæksprutteren 0-2 år, spejler de sig meget i os og hinanden og bruger meget tid på at se an og mestre det at være. Eks. kan være at skærme de lidt større børn i deres fordybelse i leg så de ikke bliver forstyrret af de meget små; her har de voksne en vigtig rolle. Hos Muslingerne 2-4 år, er det både og; der er parallel leg, spejling og rolleleg og begrebet, "bedste venner" kan fylde meget uden, at alle børn er helt klar over hvad det betyder og er. Så her er de voksnes guidning og tilstedeværelse utrolig vigtig. Et eksempel på fornyelse, udvidelse af leg kan være "jeg giver jer nu lov til at larme med bilerne inde i motorikrummet og lukke døren.....må vi det??? Ja det må I gerne"

Ikke alle voksne leger i huset men hos Muslingerne er det vigtigt at vi deltager, så børnene i den alder lærer at lege over længere tid og i fordybende ro.

Hos Krabberne fylder konstruktions lege i form af magneter, lego, perler. Grov motoriske lege fylder rigtig meget i alle rum og udenfor er det mudderlege, med forskellige roller og fordelinger i hvad og hvem der gør hvad.

Vi kan se hvordan legen udvikler sig fra stue til stue og også hvordan børnene slipper de voksne mere og mere. De voksne anerkender børnenes behov for hjælp og jo oftere de kommer og beder om hjælp jo mere er der brug for at vi er nærværende.

I vores hus kender alle voksne hinandens børn og kan derfor understøtte børnene i deres leg alle steder, uanset om vi normalt er på stuen eller ej. Dette mener vi er vigtigt, fordi nye voksne kan komme med nye indfald og ideer.





## Kommunikation og sprog



*Når der er børn med sproglige udfordringer, så hjælper vi dem med at træne sproget. Vi sætter ord på stort set alt vi gør med børnene, det kan f.eks. være de har en bil i hånden, som man spørger ind til hvilke farve den har, hvor mange hjul har den m.m. Det kan være en bog man hvor man har dialogisk oplæsning, hvor man spørger indtil hvad de ser på billedet, hvad handler bogen om, hvilke farver er der på billedet, hvor mange dyr er der m.m*

*Når vi spiser sidder vi i mindre grupper og vi har fokus på, at snakke med dem man sidder ved bord med. Vi snakker om hvad de har med i madpakken, det kan være hvis de har en frugt med, kan vi så komme på flere frugter og hvilke former og farver har de.*

*Vi har 2 sprogpædagoger, som laver sprogvurderinger på alle børn. Det er dem der har ekstra fokus på sproget i vores hus. Vi er meget i børnehøjde når vi kommunikerer med børnene, da det er vigtigt for os at de kan se vi forstår deres besked, og omvendt.*

*Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og derfor betyder det rigtig meget, at der er en god tone i huset, at børnene kan se og høre hvordan man snakker med hinanden. Vikarer, studerende og andre der kommer i huset skal kunne mærke at der er en god og ordentlig tone.*

*Det er vigtigt at vi hjælper børnene med guidning når de har svært ved at udtrykke sig sprogligt. Vi bruger vores kropssprog og mimik når vi hjælper børnene til at forstå deres egne og andres følelser.*

*Vi synger meget med børnene, og gerne de samme sange for at det bliver gentagelse og genkendeligt for dem. Vi synger næste hver dag og børnene er med til at bestemme hvilke sang vi skal synge og om fredagen har vi fællessang for hele huset.*

*Vi holder samling hver dag, hvor vi snakker om vejret, børnene skiftes til at tælle hvor mange børn der er, vi snakker om farver og former samt hvad der evt rør sig i børnegruppen.*

*Vi har drøftet at tegn til tale er et godt redskab at bruge i forhold til kommunikation især hos de yngste børn.*

*Historie læsning er noget vi godt kan lide i vores hus og dette vil vi gerne have meget mere fokus på.*

*Piktogrammer i huset skal give mening og det er vigtigt, sproget understøtter dem.*



## Krop, sanser og bevægelse



*Hos os har vi et rigtigt levende læringsmiljø i forhold til at understøtte børnene i at udforske og eksperimentere, med krop og sanser, og det hele handler om tilgængelighed og at de voksne har mulighed for at tilbyde børnene dette.*

*Vores hus er indrettet således at det skal kunne være muligt at bevæge sig i alle rum; så alle møbler er nemme at flytte rundt på og de fleste er på hjul.*

*Er vi ikke i hallen bliver der hver dag skabt mulighed og tilgængelighed for bevægelse i en eller anden sammenhæng, om det så er ude eller inde.*

*Vi har fjernet rigtig mange nej'er og børnene må kravle op de fleste steder. Hvis ikke der sker aktiviteter ved f.eks. på borde, vindueskarme, reoler osv må man gerne kravle op og det er ikke usædvanligt at vi laver forhindringsbaner i hele huset hvor vi inddrager alle møbler til denne aktivitet.*

*Fastelavn er det ret kedeligt at stå i kø til tøndeslagning, så derfor laves der en god og sjov forhindringsbane som børnene skal igennem inden de skal slå igen.*

*Vi prøver at alle børn får sluppet af i løbet af dagen, da vi ved hvor vigtigt det er, at børnene lære at mærke sig selv og slappe af.*

*Yoga er noget som vi har startet op december 2019 og det er blevet en del af vores hus ligesom al anden bevægelse.*

*I hverdagen griber vi ofte fat i de børn der ikke selv søger bevægelse og prøver at skabe mulighed for at gøre det spændende og interessant.*

*F.eks kan det at hente sin madkasse gøres anderledes ved at man den ene dag hopper og den næste dag går baglæns. På den måde får vi bevægelse med, men vi får også sat ord på som også er vigtigt.*

*Hver dag inden vi spiser siger vi en bevægelses remse.*

*Vi går alle i hallen hver uge og når man er 3 år og renlig kommer man med i svømmehallen. Hver dag har vi bevægelse som en pædagogisk gennemtænkt aktivitet, hvor vi sætter fokus på at opdage kroppen og forståelse af kroppen:*

*Hos de 0-2 år arbejdes der rigtig meget med de taktile sanser og det at mærke forskellige underlag under bare fødder og mærke blødt og hårdt på bar hud.*

*Børnene starter tidligt med at komme i hallen og får lov til at forholde sig i yderkanten til at starte med og observere, inden de til sidst kaster sig selv og sin krop ind i aktiviteterne.*

*Svømmehallen er et godt eksempel på også at mærke sig sin krop i det våde element og det, pludselig at gøre ting man ikke har gjort før i vandet, men sandelig også i forhold til selvhjulpenhed og kunne tage tøj på og af selv.*

*De pædagogiske bagdøre er et redskab vi arbejder rigtig meget med, for et barn der ikke er tryk i en aktivitet udvikler ikke glæde eller lyst til at bevæge sig. Alle skal kunne være med og det er legalt at trække sig hvis man ikke føler sig sikker, og her tilbyder vi andre måder at gøre en bevægelse på, så der er noget at vælge imellem.*

*For at bevægelse skal blive en succes er det vigtigt med gode rollemodeller. Derfor er alle voksne med når der bliver lavet bevægelses aktiviteter og lege.*

## Natur, udeliv og science



*Vi er i vores børnehuset udenfor hver dag, det vægter vi meget højt, uanset vejret. Vi har 3(4) forskellige legepladser, som vi skiftes til at være på. Der er alt fra rutsjebaner, vippeting, gynger, legehuse, sandkasser, hytter, klatrestativ, gå-på-line- træstammer, bålplads, cykler, løbehjul, fodboldsmål, udendørs legetøj, legehuse, store areal med græsplæne, der er buske/hække langs 3 ud af 4 af legepladserne, som børnene bruger meget til at gå langs med, eller lave huler i.*

*Børnene bruger kroppen fysisk på legepladsen, der bliver løbet, hoppet, cyklet, kravle i træer, leget fange lege, gynget, rutsjet, deres puls kommer op når de får bevæget sig i den friske luft. Der er også plads til at de kan få pulsen ned igen, hvor der kan leges i sandkassen, i legehuse, hytterne samt gå en tur i buskene/hækkene mm.*

*Forår/sommer: kan man læse bøger på tæpper på græsset, når det er sommer er der vandkar i børnehøjde, hvor de kan lege man vand/legetøj. Der kan leges med kridt, så der kan blive skabt en masse kunst på fliserne og børnenes fantasi kommer i spil her. Vi kan os finde på at synge vores fredagssange på legepladsen, og lege en masse fælleslege og lave konkurrencer hvor vi bruger det matematiske – former, farver og tal. I sommerperioden, hvor der ikke er så mange børn laver vi forskellige temaer i huset, der kan være alt fra dyreliv, eksperimenter/forsøg mm.*

*Om vinteren hvis det er sne, få de kælke frem, som de kan bruge på højen, der bliver lavet snemænd, som der bliver pyntet fint.*

*Vi går ture i nærområdet, hvor vi ser hvad naturen har af spændende ting, det kan være vi ser forskellige dyr på vores vej så som katte, hunde, snegle, fugle, tissemyrer mm. Om efteråret er der kastanjer/blade – som vi tager med hjem og laver kreative ting med. Børnene synes det er sjovt at få lov til at samle ting vi tager med hjem og fordyber os i.*

*Til jul er der en gruppe børn der er med ude at hente det juletræ som vi skal have i Børnehuset. Vi har været forskellige stede og børnene syntes det er hyggeligt.*

*Vi vil gerne have farvelagt legepladsens træværk med børnene, og få sat nogle tegnetavler op så der kan komme mere kreativitet ud på legepladsen. Der skal skabes plads til at "ase og mase" og være noget som børnene kan bruge kræfter på at skubbe rundt eller trække rundt. Dette ved vi er godt for børn med høj og lav arousal.*

*Vi vil gerne gøre dele af vores legeplads mere spændende. Her tænker vi at få noget science og før-matematik ind overalt ude på legepladsen.*

*Når vi går ture skal turen have et mål; hvad skal vores tur handle om?? Motion, natur, science osv.*

## Kultur, æstetik og fællesskab

*Vores børnehus er omgivet af fællesskab og vi gør mange ting sammen. Vi er åbne og imødekommende til dem der går ind ad vores dør og møder os. Vi har mange forskellige kulturer blandt børnene i huset, og vi ser dem alle som de unikke små mennesker de er, i det fællesskab vi har i huset, kan alles kompetencer, baggrunde og viden bruges.*

*Vi er et hus med fart på det meste af dagen, men vi kan os godt fordybe os i stillesiddende ting og virkelig være fokuseret på det der optager børnene i nuet. Ofte planlægger vi aktiviteter i huset, som f.eks. at være kreative – huset bliver pyntet til jul, fastelavn, påske, årstiderne og halloween.*

*Vi holder bedsteforældredag og sommerfest. Udover det kan vi have temaer hvor vi er kreative, hvor vi samtidig styrker finmotorikken, det kognitive og det sociale blandt børnene.*

*Til hverdag synger vi meget på stuerne/fælles i huset, og hører musik – der får børnene lov til at vælge sange vi skal synge/høre. Vi laver diskodans på stuerne, hvor vi har en musikafspiller med diskokugle-lys, det synes børnene er en fest.*

*Der er kulturstier i kommunen, hvor alle institutioner er med på skift, der er bla. Besøg til Willumsens museum, færggården, biblioteket samt musikskolen som kommer på besøg med musik og sang.*

*Kulturen i vores hus er også at når børnene skifter stue, så bruger vi tid på overgangen, så barnet er med hele vejen og føler tryghed ved skiftet.*

*Rasmus, som er IT konsulent kommer to gange om året og laver projekter med huset.*

*Vi bruger mediet til at stille børnenes nysgerrighed, og ipaden er med til at gøre alt tilgængeligt indenfor musik, sang, og historier om alt mellem himmel og jord.*

*De sociale relationer bliver styrket gennem mediet, og er med til at skabe et fælles tredje.*

*Vi vil arbejde på at belyse hvordan børnene har medindflydelse på deres hverdag i vores hus, og om vi har brug for at få mere af det.*

---

## Evalueringskultur

---

*Når vi evaluere tager vi udgangspunkt i Pædagogisk idræt 4 udviklingsområder, så vi på den måde kommer rundt omkring det psykiske, fysiske, kognitive og sociale. Vi ser er på om vores læringsmiljø understøtter læreplanene og evaluere dagligt.*

*Når der rykker børn fra en stue til en anden, så snakker vi om hvordan overgangene er. Vi kigger meget på det individuelle barn og evaluere løbende om vi skal justere i indkøring fra den ene stue til den anden.*



*Vi holder L.P møder hver 4. uge hvor vi er gode til at holde fast i de aftaler vi laver og husker også evalueringdelen. Her ser vi på om der er sket en god udvikling eller om vi skal revider i handleplanen.*

*Vi bruger L.P metoden som udgangspunkt i meget af vores evaluering. Da vi kan se hvor meget det betyder når vi går samme vej.*

*Vi laver statusplaner på alle børn, så vi på den måde har dokumentation på hvert enkelt barn.*

*På vores stuemøder hver 14 dag evaluerer vi hvordan vores dagligdags rutiner er og om vi holder fast i de læringsmiljøer der er gode for børnene.*

*Vi holder personalemøde 1 gang om måned hvor vi evaluerer på overordnet plan, om de aftaler vi har bliver overholdt i huset.*

*Vi har meget fokus på at evaluere vores møde kultur, da vi mener det er vigtigt, at vores møder bliver brugt til planlægning, sparring og evaluering.*

*Vi bruger Appreciativ Inquiry i personalegruppen når vi skal arbejder med nye overordnet pædagogiske tiltag.*