

Hvem er vi?

Børnehuset Lindehuset

Lindegårds allé 20

3550 Slangerup

Børnehuset Lindehuset er placeret i udkanten af Slangerup ved siden af Lindegårdsskolen. Huset er normeret til 68 børn fordelt på en vuggestuegruppe med op til 14 børn (hvilket tæller for 28 børn) og to børnehavegrupper med omkring 20 børn i hver gruppe. I løbet af året vil der være variation i grupperne afhængigt af ventelister, skift fra vuggestue til børnehave og skolestart mm.

Lindehuset består af tre selvstændige stuer med dertilhørende garderober og egne badeværelser. Der er to indgange til huset; en indgang til vuggestueafdelingen og en indgang til børnehaven. Fra indgangen kommer man til børnenes garderober og herfra videre ud på de forskellige stuer. Myrestuen der gruppen for de mindste børn, Egerstuen og Uglestuen er to selvstændige børnehavestuer. På tværs af de to børnehavestuer er børnene inddelt i aldersopdelte grupper to gange om ugen. I Lindehuset arbejder vi med denne pædagogiske ramme, så vi har mulighed for, at målrette vores pædagogiske aktiviteter i grupperne i forhold til børnenes alder og udvikling. Aldersopdelingen hænger på den måde sammen med formålet om, at børnene skal færdes i fagligt funderede pædagogiske læringsmiljøer, der skaber de tryggeste betingelser for leg, trivsel, udvikling og læring. Stuerne er indrette med fokus på tydelige og afgrænsede legemiljøer, der skaber mulighed for fordybelse. Miljøerne er udformet på en måde, så de er omskiftelige og kan tilpasses børnegruppens aktuelle behov.

Lindehusets hjerte er det store fællesrum. Her er der plads til en bred vifte af aktiviteter så som motorik, fællessang, kreative projekter og digitale læringsaktiviteter via vores projektor og storskærm. I fællesrummet er et køkken, der er indrettet så det giver mulighed for, at børn og voksne sammen kan fordybe sig. I forlængelse af dette rum er et nyistandsat pudrum med plads og mulighed for motorisk udfoldelse. Udover dette består Lindehuset af et mindre lokale, der anvendes til forskellige fordybelsesaktiviteter med mindre grupper af børn og til afvikling af fx forældresamtaler, et rummeligt personalekontor og et kontor til den pædagogiske leder.

Husets legeplads er opdelt i to områder. Udearelaet for de mindste børn har egen aflukket legeplads, der tilbyder et mindre og roligt legemiljø. Herfra er der mulighed for, at åbne op ind til den store legeplads for børnehusets ældste børn. På legepladserne finder man gynger, et bålsted, sandkasser, legehuse, en motorikbane og et stort og nyere klatrestativ. Udearelaet er frodigt og er indrettet med bærbusse, blomsterkrukker og med naturlige skyggepladser. Her findes gode "grønne gemmesteder" fx det lille område kaldet Skoven, der er et område af legepladsen med træer og buske. På legepladsen findes et stort udvalg af legemuligheder, der tilgodeser de mange forskellige legebehov den samlede børnegruppe har.

I nærmiljøet omkring Lindehuset findes blandt andet et parcelhuskvarter med et lukket stisystem, der kan føre os rundt i det meste af Slangerup. Fra vores børnehus har vi også gode muligheder for at besøge store grønne områder og skov, som vi ofte benytter os af og udforsker aktivt på vores store elcykler.

Tilsammen har husets pædagoger, den pædagogiske leder og andet pædagogisk personale en fagligt velfunderet, vidtfavnende og kreativ tilgang til den pædagogiske hverdag. Gennem årets gang kommer

denne bredde i de faglige og personlige kompetencer i spil på mange måder og skaber tilsammen en udviklende pædagogisk ramme for børnene at færdes i.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Lindehuset arbejder vi ud fra et pædagogisk børnesyn, hvor vi møder både det enkelte barn og det store børnefællesskab nysgerrigt og åbent. Hos os betyder det at børnesynet er et grundlæggende element når vi planlægger den pædagogiske hverdag. Vi gør blandt andet brug af observationer af leg og dialoger med det enkelte barn og børnegruppen i forhold til at tilpasse aktiviteter i det læringsmiljø børnene færdes i. I praksis betyder det at vi møder barnet med krav og forventninger det kan honorere. Dette kan man blandt andet se i indretningen af vores læringsmiljøer på stuerne. I Lindehuset har vi en tilpasningsdygtig indretning, som kan indrettes til at imødekomme det behov for fx et særligt legemiljø som barnet eller børnegruppen efterspørger. Det er en vigtig del af vores pædagogiske praksis at stille os nysgerrige overfor børnenes perspektiver, og vi følger gerne børnenes spor og initiativer for at blive klogere på, hvad der optager dem, for dermed at kunne medvirke til at skabe udviklende legemiljøer baseret på børnenes egne interesser

I Lindehuset har vi et særligt fokus på børnenes dannelsesproces i forbindelse med dagligdagens rutinesituationer. Til vores måltider arbejder vi fx med betydningen af at vente på hinanden, at vi taler sammen og at vi lytter til hinanden. I andre vokseninitierede aktiviteter (fx samling) har vi fokus på at medbestemme, både handler om at børnene er med til at sætte dagsordenen for indholdet af aktiviteten, men at medbestemmelse også kommer til udtryk som valget af bog, sang, aktivitet eller resten af dagens indhold. Vi stemmer om forskellige muligheder og lærer herigennem børnene om medbestemmelse og demokrati i fællesskabet. Herudover har vi et særskilt fokus på børnenes interne relationer og gør brug af "Fri for Mobberi" som grundlag for et børnemiljø med fokus på gode relationer og venskaber, der netop fremmer barnets lyst til at deltage og være aktive i den hverdag de er en del af.

Hos os kommer dannelse og børneperspektiv derfor både til udtryk i den mere uformelle del af børnenes hverdag, hvor vi er opmærksomme på børnenes spor når vi rammesætter vores lege- og læringsmiljøer og i en mere formel form når vi arbejder med barnets dannelsesproces i de rammesatte rutinesituationer og i de voksenstyrede aktiviteter.

I legene er de voksne deltagende, opsøgende og aktive medspillere. Vi er opmærksomme de forskellige børnefællesskaber der kan være i en børnehave. Vi har fokus på de trygge børnefællesskaber og vi støtter børnene til at komme ind andre børnefællesskaber og danne nye relationer. Vi ønsker at børnene skal have erfaringer med at man kan være i verden på mange måder, og vi arbejder målrettet med tolerance som kompetence hos børnene. Igennem børnefællesskaber lærer vi børnene, at man kan få hjælp af de ældre børn, tage hensyn til hinanden og at alle børn er forskellige.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Lindehuset arbejder vi både med planlagte pædagogiske aktiviteter og med at skabe et læringsrum for børnenes leg. Det er gennem legen børnene udvikler deres sociale og personlige kompetencer.

Et eksempel kan være at vi i løbet af dagen deler børnene i mindre grupper, både i forhold til relationer, alder og kunnen. I praksis betyder det f.eks. at vi har en lille gruppe der går på tur, på turen skal de finde dyr, en anden gruppe tegner dyr og den sidste gruppe bevæger sig som dyr.

De tre stuer holder samling i løbet af formiddagen, hvor der bliver snakket om ugen, dagen og sunget. Vi har en "Godmorgen sang", hvor der bliver sagt godmorgen til alle børnene.

Om eftermiddagen, holder vi eftermiddags cafe i fællesrummet for børnehaven. Her sidder der på skift 10 børn ad gangen. Imens bliver der skabt forskellige læringsmiljøer på stuerne der tilgodeser mange former for leg. På stuerne er der fokus på at både børn og voksne mødes med nærvær, ro og fordybelse. Hos os betyder det, at på den ene stue bliver der leget rollelege og på den anden stue spiller man spil. Børnene har altså mulighed for at vælge aktivitet.

Derudover mødes hele Lindehuset hver fredag, hvor der bliver sunget og danset. Hver stue har en måned ad gangen hvor de bestemmer hvilke sange/sanglege vi skal lave. Sangene der bliver sunget, relaterer sig til det læreplanstema vi arbejder med den gældende måned. Som eks. Kan det være at har vi natur, udeliv og science, og et emne i dette tema er insekter, kunne sangen være "Lille Peter edderkop". Derudover er fællessamlingen med til at give en fællesskabsfølelse blandt voksne og børn og børnene lærer og får en fornemmelse af alle voksne og de andre børn.

Vi ønsker med indretningen på stuerne at skabe tydelige læringsmiljøer. Vi arbejder på at stille legetøjet frem, fremfor kasser. Hos os er der mulighed for at lære på gulvet med biler, der kan bygges huler med tæpper samt sidde ved bordene og eksempelvis at tegne. Vi er nysgerrige på barnets perspektiv og initiativ og forsøger at være bevidste om begreberne som, foran, ved siden af og bag ved barnet i dagligdagen. Dette er med til at skabe de bedste forudsætninger for børnene og deres udvikling.

Til samling arbejder vi med piktogrammer, der tydeliggør hvad dagen bringer. Dette skaber forudsigelighed hos både børn og voksne. Vi bestræber os på, at skabe genkendelige læringsmiljøer og rutiner gennem hele huset. Formålet med dette er at skabe tryghed og tydelighed hos børnene f.eks. i forbindelse med overgangene.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Lindehuset har vi daglig dialog med forældrene omkring deres børn. Via dialog og åbenhed skaber vi en fælles forståelse omkring barnet og dennes behov og trivsel. I dialogen med forældrene er vi opmærksomme på at formidle relevant viden om det enkelte barn og børnefællesskabets læring i dagligdagen. Vi afholder forældresamtaler efter behov, og er altid til rådighed for dialog hvis der er behov for det. Derudover har vi 3 månedssamtaler og afsluttende samtale med skolegruppe børnene. En gang om året har vi trivsel-statussamtale med forældrene omkring deres barn.

I Frederikssund kommune bruger vi Tabulex, dette er vores talerør ud til forældrene. Her lægger vi dagbøger op. Dagen bogen beskriver hvad dagen har budt på og igennem dagbogen har forældrene mulighed for at have en dialog med deres barn om dagen. Relevant information i forhold til hvad vi pædagogisk arbejder med i de enkelte grupper. Vi er lyttende samt vi skaber tid til snak med forældrene, hvis dette skulle være et behov.

Vi har et husråd i Lindehuset, der består af forældre og den daglige pædagogiske leder. Dette husråd bruges til at planlægge forskellige arrangementer for forældrene i børnehuset, der kan give forældre et billede af hvad der foregår i Lindehuset. Husrådet er også forældrenes talerør til os omkring relevante emner der foregår i Lindehuset.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har øje for det enkelte barn og har fokus på at skabe rammer der medvirker til, at børn i udsatte positioner kan være med. Vi arbejder i mindre grupper i løbet af dagen. Vi arbejder med inklusionstanken og vi har fokus på at skabe en pædagogisk bagdør for børnene. Med den pædagogiske bagdør skal der forstås, at barnet altid har mulighed for at trække sig eller at vi skaber aktiviteten, så barnet kan deltage på dennes præmisser. I praksis betyder at der kan være børn der har brug for små pauser i løbet af dagen, enten alene eller med et barn mere, på denne måde møder vi barnet hvor det er og anerkender barnet. Nogle børn kan have brug for ekstra forberedelse i forhold til dagen, her gør vi brug af piktogrammer.

Derudover arbejder vi med LP- modellen, der er et pædagogisk redskab, der hjælper det pædagogiske personale til at have fokus på et enkelt barn, grupper eller andre dilemmaer vi møder i vores pædagogiske hverdag. LP- modellen handler om at sætte fokus på hvordan vi kan ændre rammerne omkring barnet. Det er ikke barnet/børnene der er "forkerte", det er rammerne, synet eller tilgangen der skal ændres. Vi har mulighed for at få sparring fra andre faggrupper via tværsteam møder. Desuden har vi mulighed for at lave et underrettende netværksmøde, der også kan give både personale og forældre sparring.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?



I Lindehuset samler vi de ældste børn i januar, hvor der her arbejdes på at skabe nogle tydlige læringsmiljøer for de kommende skolebørn. Her bliver der blandt andet arbejdet på, at øve børnene i at:

- Modtage kollektive beskeder
- Vente på tur
- Blive selvhjulpen i forhold til toiletbesøg og overtøj
- Børnene forstår begrebet selvregulering, i forhold til sult, tørst, varme og kulde.
- Kunne udsætte egne behov i en given situation.
- Kunne fordybe sig.

Derudover arbejder vi med fri for mobberi, som har fokus på at gøre børnene opmærksom på hvordan man er gode venner, hjælpe hinanden, have respekt for hinanden og løse konflikter selv. Vi arbejder også meget med sproget. Det kommer til udtryk i historielæsning af kapitel bøger, vi øver sammensatte ord, rimer og modsætninger. Der bliver lavet pædagogiske aktiviteter der styrker børnenes koncentration evne og samarbejdsevne. Vi laver kreative aktiviteter, så som snitte, klippe, tegne og male.

Det er også i denne alder de skal færdes mere alene i trafikken, derfor et emne vi arbejder med. Vi øver børnene i at kunne deres eget fulde navn og deres adresse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Lindehuset har vi en el ladcykel der gør det muligt for os, at cykle rundt og opleve nærmiljøet, cyklen kan blandt andet tage os til metalskolen, hvor bamses hus er placeret. Derudover gør vi brug af de nærliggende legepladser der er nærmiljøet.

Vi har tæt samarbejde med biblioteket i Slangerup. Vi bruger biblioteket til at låne bøger, derudover har biblioteket forskellige arrangementer de inviterer os til, blandt andet til pyntning af juletræet og historielæsning. Den lokale biograf der tilbyder små film til alle aldre samt de lokale teatre. Kirken gør vi brug af ved forskellige højtider, blandt andet ved juletid og i efteråret må vi komme og plukke æbler. Derudover har vi forældre der tilbyder at vi kommer og leger i deres haver, på denne måde får vi et kendskab til nærmiljøet.

Kulturstier er et tiltag, der betyder, at alle 4 og 5 årige i kommunens dagtilbud møder lokale kulturinstitutioner i et forløb, som er udviklet i samarbejde mellem børnehuse og biblioteket, musikpatruljen, Færggården og Willumsens museum

- På biblioteket skal de fireårige hjælpe med at finde bogstaver der er blevet væk.
- Musikpatruljen består af tre professionelle musikere, som med hhv. kontrabas, tværfløjte og violin tager børn og voksne med på legende og musikalske eventyr. Udover klassiske børnesange som Oles nye automobil, Mariehønen evigglad mv. præsenteres de 4 årige for klassiske stykker af Bach, Mozart m.fl.
- På Færggården skal de femårige på en tidsrejse, der bringer dem tilbage til oldtiden. De skal lege sig igennem livet i jæger- og samlersamfundet, hvor der skydes med bue og pil og samles føde i naturen. Derudover skal blive klogere på, hvad arkæologien kan fortælle os – og hvor meget viden noget som en almindelig skraldespand kan give os.
- På Willumsens Museum skal de femårige prøve kræfter med billedkunsten såvel som skulpturens verden. Børnene kommer på museet to gange, hvor de kommer rundt på museet og bliver bekendt med J.F. Willumsens værker og særegenhed. Der er dialog og forskellige øvelser knyttet til de forskellige værker, ligesom der i løbet af de to besøg er konkrete workshops med malning mellem hænderne og på det store lærred, som er sat i op i haven.

Til alle forløb er der knyttet en forberedelse og forskellige ideer til, hvordan der kan arbejdes videre med forløbet hjemme i børnehuset. I Lindehuset arbejder vi med denne metode afhængigt af den pågældende børnegruppe og med afsæt i deres interesser, særligt i forhold til at skabe legemuligheder hvis børnene viser interesse for på baggrund af et besøg.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Lindehuset deler vi børnene i mindre grupper i løbet af dagen. Dette gør vi for at skabe de bedste forudsætninger for børnenes læring samt vi voksne får de bedste rammer for, at se det enkelte barn. De mindre grupper skaber mulighed for nærvær og omsorg samt vi kan planlægge og udfører alderssvarende pædagogiske aktiviteter. Børnene får mulighed for at skabe nogle gode og trygge relationer til både voksne og børn.

Vi er opmærksomme på at give børnene medbestemmelse i løbet af dagen, det kan fx være hvad de vil lege med eller hvis vi er ude at gå, så bestemmer børnene retningen.

Vi har indrettet stuerne, så der plads til gulv leg og bord leg. Vi er opmærksomme på at ikke alle børnehavebørn er i garderoben på en gang, i forhold til at skabe et læringsmiljø, hvor det enkelte barn har tid til at øve sig og også i forhold til støjen. Vi gør brug af piktogrammer over dagen. Vi har billeder af alle børnene på hver stue.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drej

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?



I Lindehuset er vi opmærksomme på at skabe læringsmiljøer der skaber rammer for børnenes alsidig personlig udvikling. I Lindehuset behandler vi børnene forskelligt, for at kunne behandle dem ens. Vi ser på hvert barn som et unikt individ. Det er vigtigt for os i Lindehuset, at lære børnene at "tro på sig selv". Det gør vi ved at anerkende og møde børnene hvor de er følelsesmæssige.

Vi arbejder med planlagte pædagogiske aktiviteter, der er med til at styrker deres kompetencer for deltagelse i fællesskabet og der tydeliggør børnene som små selvstændige individer. Vi er opmærksomme på at italesætte det børnene gør. Vi guider børnene gennem sproget og giver dem redskaber til at klare modstand.

Vi følger børnenes spor, vi ser, lytter og forstår børnene. Vi skaber tid og rum til læring omkring selvhjulpethed. Børn vokser når de oplever de kan og de vokser når de bliver mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne der giver dem lov til at føle og der skaber tryghed. I vores hverdag er det vigtigt for os at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. Vi støtter børnene i at indgå i forskellige relationer på tværs af alder og køn og opfordrer dem til at komme med ideer og input til deres hverdagsliv i børnehaven.

I Lindehuset ser vi forældrene som vigtige og uundværlige medspillere i, at skabe de bedste forudsætninger for deres børn og den alsidige personlige udvikling, det er derfor vigtigt at vi har en god dialog med forældrene. Gennem dialog og samarbejde med forældrene skaber vi de bedste forudsætninger for børnenes udvikling.

Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?



Social udvikling i Lindehuset har stor værdi. Igennem planlagte pædagogiske aktiviteter, så som samling, fri for mobberi, forskellige lege og ture lærer vi blandt andet børnene at:

- Vente på tur og lytte til hinanden
- Have rummelighed overfor hinanden
- Vi giver dem medbestemmelse
- Respektere hinandens grænser og følelser
- De store hjælper de små
- De alle har en stemme i fællesskabet.

Vi som professionelle voksne har fokus på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Vi guider børnene gennem sproget, vi italesætter hvad vi gerne vil have og hvad vi ser de gør og føler. Vi er tydelige rollemodeller og vi arbejder inkluderende. I Lindehuset er det vigtigt at skabe plads til hvert enkelt barn i fællesskabet, men også at give de børn der har brug for det pædagogiske bagdøre. Igennem mindre grupper øver vi det enkelte barn at være i centrum og ikke at være i centrum. I mindre grupper oplever at vi som voksne kan skabe nogle tydelige og lærerige læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor, både i forhold til at gå foran, gå bagved og gå ved siden af. I garderoben går vi voksne ofte ved siden af barnet i forhold til selvhjulpenhed. Vi guider børnene via kommunikation, "nu er det bukserne du skal tage på, prøv at sætte dig ned". Når vi voksne vælger at gå foran, er det især i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi viser hvordan en eventuel leg skal leges. I de situationer hvor vi går bag ved barnet, er det barnet der sætter rammen for legen/aktiviteten eller vi er nysgerrige med barnet. Vi har arbejdet med temaet natur, udeliv og science og et af vores fokus punkter var insekter. Vi startede temaet med at introducere børnene for temaet, vi snakkede om forskellige insekter (foran barnet). Vi konkurrerede mod insekterne (ved siden af barnet). Børnene ledte efter insekter på legepladsen (bagved barnet).

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?



Kommunikation og sprog fylder meget i vores hverdag og møde med børnene. Vi er bevidste om at sætte ord på det vi ser, både i forhold til deres følelser og i deres lege. Det er gennem sproget og kommunikationen, børnene lærer og udvikler deres sproglige kompetencer.

Vi sprogscreener alle børn når de 3 og 5 år. Igennem sprogscreeningerne bliver vi gjort opmærksomme på om der er nogle børn der har brug for ekstra fokus. Hvis et barn er i en sprogligt fokuseret indsats arbejder vi i en periode mere systematisk og intensivt med barnet. Altid i samarbejde med barnets forældre.

Kommer i en hverdag i Lindehuset, vil i opleve at:

- Vi synger med børnene
- Vi spiller forskellige slags spil, så som vendespil, vildkatten, sorte per osv
- Vi læser historier
- Vi er nysgerrige sammen med børnene
- I madpakkestunden, bliver der tit leget "gæt et dyr", en leg børnene elsker
- Vi leger og via legen sætter vi ord på handlinger og følelser
- Vi lytter til musik og danser

På stuerne og i det store fællesrum har børnene adgang til meget forskelligt børnelitteratur. Vi gør i det daglige brug af højtlesning som redskab i forbindelse med frokost, men vi vægter også højtlesning med mindre grupper af børn i løbet af dagen.

Vi er i tæt samarbejde med det lokale bibliotek, og gør brug af forskellige tilbud fra dem blandt andet ved at låne div. Sprogstimulerende materialer.

Vi har planlagte pædagogiske aktiviteter der har fokus på det talte sprog samt vores kropssprog. Vi anvender "Fri for mobberi", der hjælper børnene til at aflæse hinandens følelser og igennem fri for mobberi lærer børnene at sætte ord på deres følelser. Derudover gør vi brug af dialogisk læsning, der har til formål at give børnene en forståelse for forskellige ord, hvordan man læser en bog og skabe et fællesskab for de børn der har dialogisk læsning sammen.

Stuerne er indrettet med tal, bogstaver og billeder af følelser. Vi oplever at børnene bliver draget af disse og sammen har snakke omkring dette. Dette er med til at øve sproget hos børnene og det skaber en nysgerrighed hos dem. Derudover gør vi brug af piktogrammer, for at tydeliggøre hvad dagen bringer. I nogen tilfælde oplever at enkelte børn har brug for egne piktogrammer.

I takt med at børnene bliver ældre, øver vi modsætninger, sammensatte ord og rim. Vi gør også brug af forskellige quizzes og laver små gåder.

Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?



I Lindehuset har vi mulighed for at gøre brug af tumlesalen på Lindegårdsskolen. I tumlesalen har børnene mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder. I tumlesalen bliver der lavet forhindringsbaner, laver lege med bolde, øves i at klatre op og ned, slå kolbøtter osv.

Derudover har vi i lindehuset et puderum, der består af en klatrevæg og forskellige store puder. Her har børnene mulighed for at udfordre sig selv på forskellige niveauer. Det er også her de kan mærke egne og andres grænser.

Vores legeplads giver mulighed for at gynge, klatre, køre på løbe cykel og mooncars. Der kan laves sandkager og mudder. Om sommeren går vi på bare tæer og mærker de forskellige underlag der, via de forskellige underlag kommer børnenes sanser i brug.

Derudover har børnene mulighed for at hammer, save og snitte. I disse aktiviteter handler det om tålmodighed og de får øvet både deres finmotorik og grov motorik. De bliver bevidste om deres egne styrke og kroppens kunnen.

Vi har personale der har kendskab til børne yoga, igennem yoga bliver børnene udfordret både i forhold til brugen af kroppen og det kræver at børnene koncentrerer sig og slappe af.

Vi eksperimenterer med forskellige materialer der stimulerer vores sanser, det kan være med finger maling, modellervoks, mudder, hårdt og bløde materialer osv.

Vi har 2 rum med sofaer, hvor det er muligt for børnene at sidde og slappe og eventuelt kigge i en bog eller lyttet til en historie. I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at vi hjælper børnene til at få pauser på forskellige tidspunkter af dagen. Det er vigtigt for os at børnene mærker sig selv og de mødes af voksne der skaber rum for netop dette.

Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?



Natur, udeliv og science er et tema vi dagligt prioritere i Lindehuset. Vi har besluttet at 3 måneder om året vil vi gå i dybden med dette tema. Vi har valgt at gøre det sådan for, på denne måde kan vi fordybe os i temaet der passer og planlægge aktiviteter der understøtter temaet.

På vores legeplads har børnene mulighed for at gå på opdagelse efter insekter når årstiden er til dette. Vi har mulighed for at lave bål, nogle gange med formålet at lave mad over bålet og andre gange for at blive fascineret af flammernes magi.

På legepladsen har vi et område med en masse træer, dette kalder vi skoven. Her bliver der klatret i træer og gået på opdagelse.

Vi er heldige at være bosat i et område med skov og vand, her har vi mulighed for at gå på opdagelse. Derudover har vi en ladcykel der gør det muligt for os at komme lidt længere omkring.

I vores dagligdag undersøger vi forskellige ting med børnene og vi er nysgerrige på det vi ser og oplever. Vi er ude i alt sags vejr og gerne flere gange om dagen.

Vi er undersøgende med børnene. Vi har blandt plukket blomster, der blev sat i frugtfarve, for at se om blomsterne fik farven. Blomster stod i vores undringsskab, her havde børnene mulighed for at følge processen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Lindehuset er vi bevidste om at alle børn skal have en plads i fællesskabet og gennem leg og rutiner hjælper og støtter vi barnet i dette. Vi er opmærksomme på der er forskellige fællesskaber og gennem tydelige læringsmiljøer guider vi børnene til at kunne indgå i disse. Hver fredag holder vi fællessamling i hele huset, hvor der bliver sunget, lavet teater og rytmik. Stuerne skiftes til at styre samlingen. Fællessamlingen skaber en følelse af fællesskab i huset og derudover kan børnene her spejle sig i de andre børn. I løbet af et år, møder børnene forskellige traditioner, der giver dem mulighed for at være en del af fællesskabet, de får lov til at udtrykke sig kunstnerisk og tilegne sig viden om forskellige værdier. Vi holder fastelavn, Halloween, bedsteforældre dag.

Vi har forskellige traditioner forbundet med jul, påske osv. Det er vigtigt, vi har en kultur, hvor børn og voksne taler respektfuldt til hinanden, en kultur hvor vi hjælper hinanden og en kultur hvor der er plads til alle børn og deres forskellighed.

Vi synger klassiske børnesange og vi læser mange børnebøger. Vi skaber et fællesskab og en kultur hvor der er plads til alle, også børn i udsatte positioner, vi skaber pædagogiske bagdøre. Vi skaber rammer i aktiviteterne, der giver børn plads til at deltage på deres måde. Vi anerkender, at alle børn er forskellige og alle børn lærer på forskellige måder.

Vi skaber mulighed for at børnene lærer at begå sig i forskellige situationer og offentlige rum, så som kører i bus, biblioteket, kirke osv. Jørlunde Kirke inviterer os til forskellige arrangementer i forbindelse med forskellige traditioner. Derudover har de også en masse æbler, som vi får lov til at plukke.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hos os arbejder vi med SUMO-modellen. SUMO er en model der er inddelt i 4 områder:

- S: Styrke
- U: Udviklingspotentiale
- M: Muligheder
- Opmærksomhedspunkter

Vi anvender SUMO i forskellige forbindelser. Vi anvender blandt andet SUMO til at kigge nærmere på vores pædagogiske praksis eller i forbindelse med opstart og afslutning af et tema.

Derudover afholder vi pædagogmøder, personale-møder, stuemøder samt Lp møder, hvor der bliver evalueret på vores pædagogiske praksis.

Vi er opmærksomme på at kigge på den aktuelle børnegruppe vi har og vi er opmærksomme på hele tiden at være fleksible.

Vi har udarbejdet et årshjul, hvor vi kommer omkring lærerplanstemaerne, hvilket gør det muligt for os at komme i dybden med relevante temaer. Igennem daglig kommunikation og refleksion er vi opmærksomme på vores pædagogiske praksis. Det er vigtigt for os at stille os undrende overfor hinanden og os selv i det daglige.

Via tabulex kommunikerer vi ud til forældrene hvad vi er optaget af og hvorfor det er relevant samt hvordan de kan støtte op hjemme, på denne måde får vi skabt en evaluerings kultur med forældrene.