

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Kroghøj 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.” “Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Kroghøj er i gang med en spændende proces som kigger på alle læringsmiljø i huset, vi er ude og søge inspiration og se på hvilke muligheder som er til at skabe de bedst mulige rammer for vores læringsmiljøer. Dette vil være et arbejde som er under stadig udvikling og vil kunne følges i vores hus gennem året.

Vi har lavet udvalg blandt medarbejderne på tværs af huset som sammen skal skabe og udvikle nye læringsmiljøer, såsom et legetek som kan være legetøj til et bestemt tema eller årstid, det bliver en legetøjsbank til deling i huset.

Vi skal have skabt et rum til bevægelse, et motorikrum kaldet mellemrummet.

Stuerne og garderoberne har vi ligeledes under luppen for at sikre at vi giver børnene de bedste udviklings og dannelsesrum i Kroghøj.

Vores fælles alrum er et rum hvor vi mødes i ydretimerne og her ønsker vi at skabe mulighed for at der er plads til alle aldre samt fordybelse.

Vores fokus åbner op for at børnenes muligheder gennem dagen bliver større og rammerne for legen tydeligere, dette vil styrke børnenes relation og lege.

I vuggestuen oplever vi det meget inspirerende med udstillingsvinduer, som skaber levende læringsmiljøer, det understøtter læringsrummet og viser børnene det som de selv har lavet eller som de på stuen er optagede af netop nu. Det er genkendeligt, og vi ser børnene få ejer fornemmelse af processen, det bliver børnenes rum. For os er det vigtigt at det foregår i børnehøjde som giver æstetik og genkendelighed. Børnene værdsættes for det de laver.

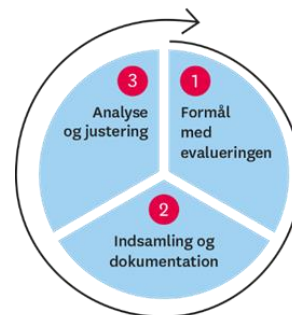
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Arbejdet med at skabe en systematisk evalueringskultur er i proces og vil blive skabt henover den kommende tid. Idet der har været så stor en personaleudskiftning at der lige nu arbejdes på at få skabt et godt pædagogisk fundament.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er fundet to tovholdere for læreplanen, en fra vuggestuen og en fra børnehaven, som sammen med den pædagogiske leder vil arbejde på at få hele personalegruppen klædt på til det videre arbejde med den ny læreplan for Kroghøj. De vil sammen med personalet være nysgerrige på den pædagogiske praksis og arbejde målrettet på at få skabt en faglig ramme som sikre den bedste udvikling for det enkelte barn.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Siden maj måned er der sat pædagogisk fokus på strukturen i Kroghøj. Med særligt øje for den fælles morgen samling. Personalet arbejder med at få skabt en fælles ramme i børnehaven som sikrer genkendelighed og laver en fast rutine for børnene. Her gennemgår vi dagen med børnene og synger ugens sang eller laver dagens rim.

På alle stuer i Kroghøj er fokus på at få skabt tydelige læringsmiljøer, der ses på at få lavet flere mindre læringsmiljøer i det store rum som stuen er. Vi bliver hver dag klogere på hvilken vej vi skal og stene lægges dagligt i det ny fundament.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet egne observationer fra praksis, og er her blevet bevidste om at børnene er udfordret af at der er så mange nye personaler, vi har derfor også set på hvad børnegruppen kalder på, hvordan vil de få den bedste start på dagen i Kroghøj.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ser og oplever at sammenhængen er stor i mellem børnenes trivsel og vores pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder derfor målrettet og meget fokuseret på at få skabt en mere rutine præget hverdag, hvor børnene vil opleve forudsigelighed, kendte voksne og en fast struktur. Denne proces er sat i gang og vil køre ind i efteråret. Vi vil arbejde med mindre børne fællesskaber med udgangspunkt i børnenes spor og sætte aktiviteter i gang som børnene selv er optaget af, samt arbejde konkret med relationerne voksne og børn imellem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er mange bolde i spil og nogle vil blive grebet og andre bliver spillet ud. Det er en stor og spændende proces hvor der skal tænkes langsigtet men også laves rammer for den korte bane. Alt skal italesættes hvorfor gør vi her som vi gør og er det den rette vej vi går og hvordan gør vi det bedst så alle børn oplever sig set mødt og hørt i vores hverdag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er igennem de sidste 2 år blevet bekendt med den styrkede læreplan. Det har været et emne på forældrebestyrelsesmøderne. Der er blevet udleveret en pjece til forældrene i bestyrelsen omkring, hvordan der kan arbejdes med den styrkede læreplan i forældrebestyrelsen. Først i 2020 blev der afholdt forældrebestyrelseskursus, hvor der var fokus på hvordan, forældrene kunne blive inddraget i arbejdet med den styrkede læreplan. I 2020 blev vi udfordret af Corona, så det oplæg der var planlagt på et bestyrelsesmøde blev aflyst. Vi er pt stadigvæk udfordret ift. Corona situationen og de gældende restriktioner, hvorfor vi dags dato ikke har kunne afholde forældrebestyrelsesmøder. Derfor er vores forældrebestyrelse ikke inddraget i denne evaluering.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet og den kommende proces med læreplanen i Kroghøj er kun lige begyndt. Personalet vil i den næste tid, sammen dykke ned og undersøge alle veje og muligheder for at skabe et højt fagligt pædagogisk læringsmiljø. Der skal arbejdes med nye rutiner og strukturer som kalder på vedholdenhed og tålmodighed for alle parter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Hvordan den endelige evalueringskultur ser ud, er ikke fastlagt endnu, men personalet vil blive præsenteret for en fast model inden længe som vil blive deres redskab til kvalificering af den fremtidige struktur og evalueringspraksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen vil komme til at blive ændret som processen skrider frem, der vil løbende blive justeret og evalueret over den pædagogiske praksis i Kroghøj. Fagligheden vil gennemsyre de pædagogiske overvejelser. Der vil reflekteres over praksis og indsamles viden gennem observationer og iagttagelser. Der vil iværksættes tiltag som styrker dannelsen af det pædagogiske fundament som vil skabe den bedste og mest hensigtsmæssige hver dag for alle børn som går i Kroghøj. Det bliver en spændende og læringsrig proces som vil pege på nye måder og veje at gå for børn og voksne.
