

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Bakkebo år 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på vores årgangsgrupper og på det enkeltes barns følelser og forståelsen for egne følelser "hvordan har jeg det? Hvad kan jeg gøre, når jeg er ked af det/ sur? Hvem kan hjælpe mig? Men også hvordan kan jeg aflæse, hvordan et andet barn har det? Dette har været i fokus på alle stuer og alle aldersgrupper fra 0-6 år.

Børnehavegrupperne har derudover valgt, at stille skarpt på det, at være selvhjulpen, hvor vi gerne vil opnå, at børnene blev glade for at de kunne selv. Derudover havde vi fokus på formiddagsmad/samling, hvor fokus, var at få en roligere morgen og børnene skulle lære at mærke efter om de var sultne. Vi brugte tid på at se på de fordele og ulemper, der kunne være ved at lave cafe om morgenen.

Vuggestuen valgte også at stille ekstra skarpt på selvhjulpenhed, et fokus og mål vi altid har for øje, men da vi blev udfordrede af, størrelsen på vores gruppe af børn gik fra 10 -12 0-3-årige til 17 0-3-årige og heriblandt var der en del små børn under 1 år, så indretning af stuen og ikke mindst, hvem skulle være hvor, kom til at fylde meget. Herunder fysisk placering af de voksne, planlægning, struktur og stille skarpt på hvilken betydning gruppesammensætning af børn har, samt hvilken betydning små grupper i gruppen har for både børn og voksnes læringsmiljø.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

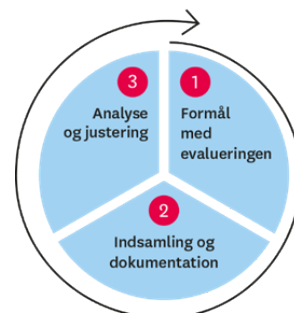
Vi har hver uge pædagogmøde/Lp og stuemøder som vi bruger aktivt til at reflektere over og evaluere vores hverdag. Vi laver handleplaner og har gruppearbejde på tværs af stuerne. Vi bruger hinanden aktivt i hverdagen, hvor vi løbende reflekterer/sparrer med hinanden. Vores personalemøde, som vi har 1 gang om måneden, er en stor del af vores evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennem dialogkort, EVA film, podcasts, pædagogisk lørdag og reflektering over egen praksis, sammensat vores nye læreplan. Vi har i dialog udarbejdet et overordnet årshjul, som vi evaluerer løbende, med redskabsskemaet fra Den styrkede læreplan. Vi har jævnligt haft opsamling mellem leder og de to tovholdere på Den styrkede læreplan, samt daglig deling af konkrete tegn på læring.

Evalueringen er nu blevet omdrejningspunktet for Den styrkede pædagogiske læreplan, i Bakkebo.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Årgangsgrupper: Formålet var at skabe legerelationer til hinanden på tværs af stuerne og at vi kunne målrette vores aktiviteter efter deres udviklingstrin, bl.a., gåture, sange, regel lege og rollelege mm.

Selvhjulpethed: Formålet var at børnene bliver glade for at kunne selv.

Formiddagsmad/samling: Her var fokus, at få en roligere morgen og børnene skulle lære at mærke efter om de var sultne. Vi brugte tid på at se på de fordele og ulemper, der kunne være ved at lave cafe om morgenen.

Vuggestuen: Formålet var at få sat hverdagen på dagsordenen. Hvordan kunne vi organisere os bedst muligt og hvordan fik vi skabt de bedste rammer og læringsmiljøer for de 0-3-årige, når vi gik fra at have 10 børn, til at have 17 børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har udfyldt skema til handleplan. Vi har ligeledes løbende på stuemøder, pædagogmøder og ikke mindst på personalemøder, haft en løbende debat og refleksion over vores egne praksisfortællinger/beskrivelser.

Vi laver flere gange om ugen opslag på Aula, hvor vi ligger billeder op og understøtter billederne med tekst.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Årgangsgrupper: Vi oplevede at vi kunne sætte mere målrettet ind udviklingsmæssigt. Vi kunne lave aktiviteter der tilgodeså alle. Det at de voksne arbejdede på tværs af stuer og grupper, bevirkede også at der var flere øjne på det enkelte barn, så vi fik sat det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse i fokus. Efterfølgende har vi set glade børn der gerne vil hinanden og gensynsglæde, når de mødes i årgangsgruppen. Vi har observeret at lege og aktiviteter, der startede i årgangsgruppen om formiddagen og derefter bruges eller leges videre på, senere på dagen. Vi har set børn som finder lege-relationer på tværs af stuerne og børnegrupperne virker mere sammentømrede. De ældste vuggestue børn deltog også i årgangsgruppen, dette har bevirket at overgangen mellem vuggestue og børnehave blev mere glidende og børnene havde nemmere ved at overgå fra vuggestuen til børnehaven.

Samling/formmiddagsmaden: Vi oplevede at formiddagsmaden/samlingen gav anledning til fælles gennemgang af dagen, bl.a. med boardmaker, som medvirker til at vi får forventningsafstemt med børnene om hvad der skal ske i løbet af dagen. Vi øvede turtagning, så alle fik en følelse af, at være en del af gruppen, alle blev set, hørt og fik en stemme i fællesskabet. Dette gør vi i hele huset, i større og mindre grad, da det er en gennemgående læring, fra børnene starter i vuggestuen til de går ud af børnehaven.

Selvhjulpenhed: Det var tydeligt at se, at børnene blev stolte over at de kunne selv, hvilket har bevirket at børnene er blevet gode til at hjælpe hinanden, både ved opfordring men også uopfordrede. De voksne er blevet mere opmærksomme på hvor meget anerkendelse virker, både i forhold til børnenes motivation og selvværd.

Vuggestuen: Vi havde fokus på vores hverdag og indretning, da børneantallet ændrede sig og dette bevirkede, at strukturer, skemalægning og rollefordeling var medskabende til at give overblik, som igen skabte ro og nye muligheder for andre lege

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Årgangsgrupper: Årgangsgrupperne er et nyt pædagogisk tiltag i Bakkebo, og evalueringen har været medvirkende til, at vi vil bibeholde årgangsgrupperne som et pædagogisk arbejdsredskab. Det har været godt og vi har set at flere børn har profiteret af aldersopdelingen. Vi er dog meget opmærksomme på, at der også ligger meget læring i at være i en blandet alders gruppe og derfor har vi kun årgangsgrupper 2 gange om ugen. Endnu en bevidsthed er at se på, hvad gruppen af børn i huset, kalder på, samt hvilke læringsmiljøer skal vi skabe, for at understøtte det enkle barn trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formiddagsmad/samling: Vi vil fortsat holde samling om formiddagen i forbindelse med formiddagsmaden, vi ser stadig at formiddagssamlingen giver god anledning til gennemgangen af dagen. Det giver overblik for det enkle barn via boardmakeren og der skabes et socialt fællesskab, der giver anledning til at snakke og tale om problemstillinger/udfordringer i gruppen mm. Vi bruger stadig Café som en mulighed, når dagen ser anderledes ud, f.eks. pga. tur ud af huset, at vejret giver anledning til ændringer eller når legen er for god til at blive afbrudt. Dette giver også minimale opbrud i børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vuggestuen: Vi kigger til stadighed på gruppens sammensætning og indretningen af rummene, da børneantallet og sammensætningen af børnene, både aldersmæssigt, dynamisk og socialt, ofte ændrer sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentar. Bestyrelsen får her indblik, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat have fokus på vores daglige rutiner, samt have fokus på den aktuelle børnegruppe og årstiderne.

Fremadrettet vil vi gerne sætte fokus på børnenes leg, den voksenstyrede leg og den guidede leg.

Vi har fokus på garderoben som læringsrum, med øje på hvad der sker i garderoben, bl.a. ift. konflikter, leg, selvhjulpethed og hjælpsomhed børnene imellem.

Børn i udsatte positioner, at have fokus på at det at være i en udsat position ikke nødvendigvis er negativt, men også kan være en stor læring for det enkelte barn. Derudover behøver det at være i en udsat position, ikke at være knyttet til det at have en diagnose.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne bruge vores overordnede årshjul mere aktivt som et hjælpestyringsredskab, både til at skabe overblik og til at strukturere vores temaer mere ind i årstider mm.

Vi vil fastholde vores daglige refleksioner indbyrdes, da det skaber dynamik og er medskabende til at vi justerer vores praksis i forhold til det enkelte barn, men også børnegruppen. Det skaber grobund for opsamling på stuemøder, pædagogmøder og personalemøder, hvor vi sammen kan lave en handleplan, LP eller bruge SMTTE modellen mm. som bidrager til en fremadrettet evaluering.

Vi vil bruge video til at analysere og blive mere opmærksomme på, om vi ser og hører, det vi tror vi ser og hører. Vi kan bruge det aktivt som et refleksionsredskab til at hjælpe os med at fastholde os selv i evalueringen af de tiltag vi laver, men det kan også være med til at belyse og turde at kigge på egen praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har og vil ikke, på baggrund af denne evaluering, ændre eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan, på nuværende tidspunkt.
