

Evaluering af den styrkede læreplan 2023

Børnehuset Strandstræde

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på læringsmiljøet ved hverdagsrutiner

Relationer barn/barn -barn/voksen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de styrkede læreplaner på til hvert personalemøde. Vi når ikke altid at få kigget på dem, da der tit kommer noget andet ind over som vi skal tage stilling til.

- Derudover evaluerer stuerne på deres stuemøder.
- Vi holder pædagogmøder hvor vi op og ned justerer
- Vi holder L.P møder
- Vi evaluerer dagligt og er gode til at søge hjælp hos hinanden

Vi reflekterer og evaluerer på alle vores møder.

Vi har gennem vores arbejde med Læringsmiljøer og pædagogisk analyse (L.P) oplevet hvor meget det betyder, at man gør det samme i en længere periode og ikke allerede efter 14 dage tænker det virker ikke. Vi ved også, at selv om man ikke er enig i metoden, så skal det afprøves og at det kun virker hvis alle bakker op.

Vi har altid evalueret og ved hvor vigtigt det er for vores pædagogiske arbejde, at de tiltag man sætter i søen skal evalueres.

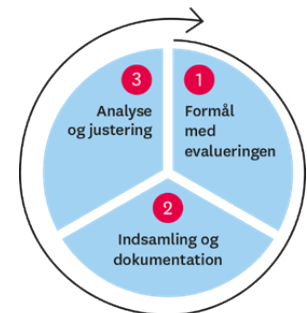
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi startede på læreplanen var det tovholderne der var med til at få læreplanerne i system.

Vi har efterfølgende haft læreplanerne med på hvert personalemøde. Vi har gennemgået et tema adgangen og vi har ændret i noget hvis vi ikke kunne se os selv i det.

Begge tovholder er stoppet og vi har fået flere nye medarbejder siden vi skrev læreplanen. Så vi har besluttet at vi vil kigge hele læreplanene efter og justerer den i forhold til hvordan vi arbejder nu. Så får de nye medarbejder også ejerskab af den.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har evalueret på hvad der sker i relationen hos Krabberne når de største børn forlader børnehuset. Vi har på den baggrund prøvet en ny strategi for at se om børnenes relationer blev styrket.

Vi har evalueret læringsmiljøet i ”fri for mobberi”.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har ofte oplevet at når de store går ud 30. april er der nogle børn der er rodløse og de skal finde deres plads i det nye hierarki og finde nogle nye relationer. Vi har tidligere flyttet de ældste børn til Hummerne 1. maj. Vi ville derfor prøve at lave en ny strategi, hvor alle Krabber var sammen til september og vi derefter delt dem op i Hummer og Krabber.

Vi vil se om børnene fik bedre relationer med hinanden hos Krabberne, ved at vi ventede med at dele børnene op i 2 grupper.

At vi sammen reflekterede over læringsmiljøet når vi arbejde med Fri for mobberi hvor Muslingerne og Blæksprutterne var sammen på tværes af grupperne. Vi ville se om det gav mening for børnene og om de fik bedre relationer på tværs af aldersgrupper og med de voksne

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Løbende pædagogiske snakke samt vi fik øjnene op for, at der er flere konflikter når mange børn er samlet. Vi kunne mærke på børnene at det gav mere ro og nærvær, da vi delte dem i 2 grupper. Vi oplevede at de børn der havde svært også havde svært ved at rumme de store grupper og finde nye relationer.

Vi kan se og mærke en større tryghed, ved at børnene leger på tværs af stuerne og på tværs af aldersgrupperne. De har lært hinanden beder at kende både gennem berøring og dialog. Vi har taget billeder af børnene og her kan vi se at de bliver mere og mere trygge i det. Forældrene kommer og giver positiv feedback, da børnene fortæller om det der hjemme. Det har også ført til at grupperne er mere sammen på andre tidspunkter af dagen og de voksne har tilhørsforhold til alle børn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i vigtigheden i, at mindre grupper i et godt læringsmiljø skaber mere ro, samt at den voksne har bedre mulighed for at være tilstede på en nærværende og udviklende måde. For børnene har det betydet en bedre trivsel, hvor de har kunne udvikle en beder dynamik i legerelationer. Vi har set hvordan kompetencerne udvikles når børnene får ro og tid og har en nærværende voksen der kan understøtte dem i deres relationer.

Vi har lært at det er vigtigt at grupperne ikke er for store til den alders gruppe og hvor vigtigt det er at de bliver sammensat rigtigt. Når grupperne er små får selv de meget introverte plads og tid til at åbne sig. Hvilket breder sig ud i andre sammenhæng eks. leg og spisesituationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I september evaluerede vi og blev enige om, at det havde fungeret hele sommeren. Børnene har kunne faste holde de relationer de havde, men også fået nye relationer i det der kom børn fra Muslingerne op til Krabberne. Vi fandt også ud af, at da vi kom til august og vi fik endnu flere nye børn både ude fra og fra Muslingerne blev gruppen for stor. Derfor ville vi dele børnene i 2 grupper start august når alle er tilbage fra sommerferie 2023. Vi vil så se om det gør en forskel. I tillæg har vi også se hvad det betyder for børnenes udvikling og trivsel når man er i mindre grupper.

På baggrund af succes med Fri for mobberi, har vi valgt at være endnu mere på tværs i mindre grupper eks.vis når vi spiser eftermiddagsmad.

På baggrund af vores viden om pædagogisk idræt og L.P er vi vant til, at evaluere løbende og op og nedjustere de aktiviteter og tiltag vi sætter i søen.

Efter flere af personalet har været på ICDP kursus har vi fået øjnene op for relations cirklen, som vi løbende vil bruge for at se om alle børn har en relation bar/barn og voksne/barn

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?
