

# Hvem er vi?

Børnehuset Bakkebo er en integreret institution med børn i aldersgruppen 0-6 år, bestående af Solstuen for de yngste børn 0-3 årige, og to grupper for de større børn, Jordbærstuen for de 2-4 årige og Æblestuen for 4-6 årige.

I Bakkebo skal alle børn trives, alle skal føle sig velkomne og alle skal føle, at Bakkebo er deres hus.

Børnehuset er indrettet så der er mange muligheder, indenfor som udenfor, for at tilrettelægge det pædagogiske arbejde, så det er tilpasset den aktuelle børnegrupes behov.

Børnehuset Bakkebo er en lys og hyggelig institution med en stor kuperet legeplads, hvor der er mange muligheder for leg og beskæftigelse. Vores legeplads er indrammet af forskellige træer og buske herunder frugttræer og bærbuske. Dette giver børnene mulighed for, at gå på opdagelse. Finde små kroge som giver ro til fordybelse. Vi har boldbane og et køreområde. Legepladsen er opdelt i flere rum, så de mindre børn har mulighed for, at lege i deres egen gruppe, hvis det udenom bliver for stort eller utrygt. Der bliver leget med vand-jord-mudder. Der bliver undersøgt med lup, og dyrene bliver undersøgt, samt har vi opslagsbøger så dyrene kan arts bestemmes. Børnehuset ligger i et område hvor vi har let adgang til skov, mose, by og bussen. Vi kan bl.a. komme i skoven af et stisystem.

Vi er en meget aktiv og åben institution, som har et bredt samarbejde med lokalområdet. Vi har mange ture i lokalområdet, som rummer en hel del natur, som vi flittigt benytter.

Indenfor er tingene i børnehøjde. Materialer til kreative aktiviteter er let tilgængelige og opmuntrer til selvvalgte aktiviteter. Vi forsøger hele tiden at skabe mange små rum i rummet, så børnene kan finde ro til at udvikle sig og fordybe sig i legen. I vores børnehus er det vigtigt, at alle trives og udvikler sig.

- Vi er et aktivt og rummeligt børnehus.
- Vi prioriterer at være meget ude.
- Vi har fokus på at følge børnenes spor.
- Vi rummer alle børn.
- Vi har en dejlig stor legeplads med mange hyggelige kroge.
- Vi har børnefællesskaber i højsædet.
- Vi har en god tone i huset.
- Gode turmuligheder.
- Voksne der vil børnene.
- Legende voksne.
- Plads til forskellighed.
- Godt inkluderende miljø.
- Natur, skov, bål, udeliv, ture ud af huset.
- Vi deltager aktivt i tilbud i lokalmiljøet og i kulturelle begivenheder.
- Vi, som hus tilpasser os, den aktuelle børnegruppe ud fra hvilke behov og udviklings zone det enkelte barn har, samt gruppesammensætningen.
- Børnehuset er indrettet så der er mange muligheder indenfor, for at tilrettelægge det pædagogiske arbejde, så det bliver tilpasset den aktuelle børnegrupes behov.
- I Bakkebo skal alle børn trives, alle skal føle sig velkomne, alle skal føle at Bakkebo er deres hus.

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



## Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I vores børnehus har vi fokus på at alle børn får lov til at udvikle sig i deres eget tempo. Børnene bliver dagligt udfordret og stimuleret i deres læring gennem leg og aktiviteter af omsorgsfulde voksne. Alle børn er forskellige, og kun ved at behandle dem forskelligt, kan vi behandle dem ens.

Vi følger børnenes spor og lader ofte dagen blive farvet af børnenes gode ideer og deres måde at opleve verdenen på. Vi lytter til hinanden, taler pænt til hinanden, samt respekterer hinanden. Vi accepterer ikke mobning, og er opmærksomme på, at alle individer opnår en følelse af, at være del af en gruppe og børnefællesskabet.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



I vores børnehus skaber vi et pædagogisk læringsmiljø der tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hele dagen etablerer vi et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

## Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- I vores børnehus er det vigtigt for os at alle trives og udvikler sig.
- Vi som voksne tager ansvar og har fokus på, at vi i høj grad er med til at danne børnene og opbygge deres selvværd og selvtillid igennem leg.
- Vi leger med på sidelinjen uden at overtage børnenes leg.
- Vi følger børnenes spor.
- I vores dagligdag har vi faste rutiner, som skaber tryghed og forudsigelighed.
- Dagens gang gennemgås hver morgen med piktogrammer, så alle børn ved hvad der skal ske i løbet af dagen.
- Vi guider børnene til at blive så selvhjulpne som muligt og har mange ting i børnehøjde, så børnene kan blive inspireret, og selv kan tage fat på det de har lyst til.
- Vi forsøger hele tiden at skabe mange små rum i rummet, så børnene kan finde ro til at udvikle sig og fordybe sig i legen.
- Vi er opmærksomme på vores Børnetrivsels undersøgelser, som på mange måder er børnenes talerør.

# Samarbejde med forældre om børns læring

## Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- Vi skaber fælles forståelse for barnet, ved en åben og ligefrem dialog.
- Velkomstfolder.
- Dialogmøde ved start, samt årlige samtaler.
- Behovssamtaler, samt evt. inddragelse af andre faggrupper.
- Der laves handleplaner på alle børn.
- Daglig dialog.
- Åbenhed om det enkelte barns stærke og svage sider.
- Vi anvender digitale forum.



---

## Børn i udsatte positioner

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I vores pædagogiske læringsmiljø tager vi højde for børn i udsatte positioner, så barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

- Vi skaber en hverdag så forudsigelig som overhovedet mulig, for børn i udsatte positioner.
- Tæt forældre/værgesamarbejde.
- Faste rutiner.
- Der er opsat piktogrammer på alle stuerne, som viser dagens gang. Samt personlig piktogramtavle ved behov.
- Vi sætter fokus på det enkelte barns potentiale.
- Der tages udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingszone og ikke i alder.
- Vi italesætter barnets behov overfor børn/voksne.
- Vi indkalder hurtigt til dialog, når et udsat barn starter i vores børnehus, så vi hurtigst mulig for afdækket barnets behov/udfordringer.
- Vi inddrager andre faggrupper ved behov igennem Tværs team.
- Ekstra tid til udsatte børn er ikke nødvendigvis tid taget fra de øvrige børn. Det kan til og med være med til, at skabe ekstra mulighed for, at de andre børn kan udfolde sig.



# Sammenhæng til børnehaveklassen



**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

Vi er meget opmærksomme på, at skabe et pædagogisk læremiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen

- Fokus på at kunne lege selv, løse konflikter, komme ind i en leg, samt vise empati.
- Modtage kollektive beskeder.
- Fælles projekter, udflugter, bøger, historier, fælleslege som alt sammen bidrager til fællesskabsfølelsen. Selvhjulpethed i forhold til at tage tøj på, selvregulering i forhold til mad og toiletbeøg samt at kunne tørre sig selv.
- Materialer til kreative aktiviteter er let tilgængelige og opmuntrer til selvvalgte aktiviteter.
- Lave bundne tegne/kreative opgaver f.eks. guidet tegning hvilket hjælper de børn der ikke er så glade for at tegne, til at styrke deres tro på at de godt kan.
- Indrettet rum som inspirerer til tal og bogstavkendskab.
- Kendskabet til demokrati og demokratiske processer videreudvikles.

---

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

### Inddragelse af lokalsamfundet

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

Vi er opmærksomme på at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. Vi benytter os blandt andet af følgende i nærområdet:

- Biografen, to gange årligt.
- Biblioteket.
- Teater i idrætshallen.
- Højagergård.
- Jazz festival.
- Læseuge med 9 klasserne.
- Kulturstier som omhandler Willumsen, færgegården, biblioteket og musikskolen.
- Legepladser.
- Lystrupskov.
- Spejderhytterne.
- Skolerne.
- Brandstationen.
- Vandtårnet.
- De omkringliggende dagtilbud.
- Offentlig transport.
- Ture ud i lokalsamfundet på vores el ladcykel.
- Praktikanter fra skolerne og Højagergård.

# Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

## Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børneperspektivet og børnenes oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- Vi er opmærksomme på vores Børnetrivsels undersøgelser, som på mange måder er børnenes talerør.
- Vi indretter os så vi til enhver tid, tilgodeser den enkelte børnegrupperes sammensætning og deres interesser
- Vi laver lege positioner dvs. vi indretter os, så der er steder nok at lege på stuen, til det antal børn vi har i øjeblikket.
- Vi har tegninger og plakater i børnehøjde.
- Vi bruger dagligt piktogrammer, så vi skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn.
- Vi har børnedemokrati og vi er opmærksomme på, at alle børn føler sig set og hørt.

# De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



## Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø der understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Vores børnehus er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i børnefællesskabet.



- Vi ser bagom barnets handlinger og ser hele vejen rundt om barnet.
- Vi klæder børnene på til livet og bevarer deres livslyst.
- Vi skaber et trygt miljø, der bidrager til at bevare børnenes nysgerrighed og gå på mod.
- Vi opfordrer børnene til at afprøve nye grænser og overskridende ting. F.eks. prøve brandmandsstangen eller stå op og gyng.
- Vi skaber tryghed til, at barnet tør ytre sig og til at kunne begå fejltagelser.
- Vi giver tid til at alle børn bliver hørt.
- Vi er et personale der tør rumme barnets følelser.
- Vi bruger DINO hvor grundstenen handler om at fremhæve en ønsket adfærd, frem for at påpege en uønsket adfærd.
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og ikke i alder, dette giver det enkelte barn mulighed, lyst og tryghed til selv at udvikle sig.
- Vi er nysgerrige på børnenes samspil. Vi voksne "oversætter" og guider børnene, og agere "ordstyrer" i forhold til børnene. Særligt i konflikter.
- Vi skal være professionelle og lade os guide, samt lade os rådgive af vores kolleger.
- Vi, som voksne, må holde vores følelser for os selv og tale med andre voksne om evt. udfordringer i forhold til de enkelte børn, udenfor børnenes hørevidde.

## Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre



børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, så alle børn udvikler empati og relationer.

Vi er opmærksomme på at understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.
- Vi benytter beskrivende kommentarer. Vi hjælper børnene med at kigge på hinanden og sætte sig i hinandens sted. Vi kommenterer på børnenes handlinger og refleksioner.
- Vi styrker børnene ved at være synlige, og tager det enkelte barns følelser seriøst.
- Vi lægger vægt på at lege i mindre grupper, børnene får således bedre øje på hinanden, og giver en større rummelighed overfor børnenes forskelligheder og behov.
- Vi opmuntrer børnene til at deltage i børnefællesskabet, ved selv at være aktivt deltagende. F.eks. kan man invitere et barn, som ser ud til at være alene til fællesaktivitet for eksempel, "hvad er klokken hr. løve".
- I vores hus har børnene stor medbestemmelse i hverdagen inde for de rammer vi har i børnehuset.
- Vi lægger vægt på at vores legetøj/materialer er i børnehøjde, så børnene selv kan bestemme hvad de vil lege med.
- Der er åbne døre på tværs af stuerne og årgangene, så man har mulighed for at lege med lige den man vil og hvor man vil.
- I vores børnehus er legen det vigtigste element i vores hverdag. Vi deltager aktivt i legene, på sidelinjen eller som oversætter rollen i legen, så alle børn bliver set og hørt. Vi er bevidste om ikke at overtage børnenes leg.

Som personalegruppe har vi stor åbenhed omkring vores relationer til det enkelte barn. Vi er opmærksomme på, at alle børn bliver set og rummet trods forskelligheder og udfordringer. Vi er af den overbevisning at børnene altid gør deres bedste. Vi er bevidste om, at børn har mange resurser og de opmuntres til at bruge dem. Vi styrker børnene ved at tro på deres evner, og styrker derved deres selvværd og agerer sikkerhedsnet når de prøver nyt. Vi opmuntrer/støtter når en ny ting kan virke farlig, eller hvis barnet føler, at deres evner ikke rækker. Ved at skabe tryghed følelsesmæssigt hos børnene, øges børnenes rummelighed og tolerance overfor hinanden.

Vi, som hus tilpasser os, den aktuelle børnegruppe ud fra hvilke behov og udviklings zone det enkelte barn har samt gruppesammensætningen.

# Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



## Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden, samt at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Vi som personale sætter ord på børnenes følelser/handlinger, lige fra vuggestue gruppen til de ældste i børnehuset.
- Vi er opmærksomme på at nuancere sproget.
- Vi benytter tegn til tale.
- Vi har daglige rutiner, hvor vi har sproget i fokus.
- Vi synger dagligt. Vi understøtter sange/rim med konkrete og tegn til tale.
- Vi læser dagligt for børnene og bruger dialogisk læsning. Hvis et barn skulle miste koncentration, drages barnet med en positiv kontakt tilbage til bogen f.eks. "Ej Peter hvor tror du at bjørnene skulle hen osv.."
- Vi holder daglig samling, hvor børnene blandt andet lærer at snakke, lytte og vente i en større gruppe.
- Ved f.eks. højtlesning/samling hvor sang er et vigtigt element, giver vi børnene et fælles tredje, der er med til at understøtte fællesskabet.
- Vi arbejder med tydelig sproglig turtagning (de 5 turtagninger) som indikerer en samtale. Forstået ved at barn-voksen har bidraget til samtalen på skift, mindst 5 gange.
- Når vi spiser sammen i de daglige mindre grupper, har vi fokus på at alle børn, på deres måde deltager i en dialog med de andre børn, samt den voksne.
- Vi deltager i børnenes leg og fungerer aktivt i "oversætterrollen."
- Vi har piktogrammer og plakater i børnehøjde med tegn til tale.
- Vi har fokus på det førskriftlige og på MIO (før matematik).

På stuerne er der opsat rim ord, alfabetet, tal både som tællelæse, selve tallet og som ord. Vi har børnenes navne på borde/stole så børnene nemt kan genkende deres navn og plads.

Der er aftagelige navne på børnenes personlige skuffer, så børnene har mulighed for, at kunne tage det med hen til et af bordene og kigge efter, for selv at kunne skrive navn på sin tegning osv. Vi laver børneskrift og "oversætter" historierne for børnene. Børnene tegner en tegning og fortæller om sin tegning, mens den voksne skriver det ned.



---

## Krop, sanser og bevægelse

Børn oplever verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

Vi understøtter at alle børn udforsker og eksperimenterer ved at bruge kroppen på mange forskellige måder. Vi opfordrer til at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?**

- Vi lader børnene sanse.
- Vi er ude i alt slags vejr. Børnene lærer at mærke sig selv.
- Vi går meget på bare fødder.
- Vi lader børnene eksperimentere med vand, sand, mudder osv.
- Vi laver bevægelseslege flere gange ugentligt.
- Vi bruger meget musik og sang som en naturlig del af hverdagen.
- Vi kører forløb med Hoppeline som bidrager til børnefællesskabet.
- Vi har personale som er uddannet i børneyoga.
- Vi har en god legeplads med et kuperet terræn, med gode gemmesteder og gode klatretræer.
- Vi har på hver stue et sted, hvor man kan finde ro.
- Vi går tur hver uge i forskellige miljøer og underlag.
- Vi laver tit forhindringsbaner på legepladsen.
- Vi er gode til at give plads til, at børnene tør udfordre sig selv.
- Vi er bevidste om, at børnene spejler sig i hinanden og i os.

## Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

Vi har fokus på at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Vi understøtter at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?**

Vi er så heldige, at vi ligger tæt på en fantastisk natur med mange muligheder. Vi har skoven næsten lige ude foran døren, som vi flittigt benytter. Vi ligger tæt på mosen, hvor der er mulighed for at gå nogle gode ture. Vi har Højagergård, som vi har et godt samarbejde med. Vi kommer blandt andet og planter blomster samt hilser på deres dyr osv.

På vores legeplads er der et blandet terræn. Vi har mange frugt- og blomsterbuske samt æbletræer, hvor frugten gerne må plukkes og smages på.

Vi har mulighed for at lege ugeneret i mindre grupper pga. beplantningen. Der forefindes store områder, som danner grundlag for vores mange fælleslege. Vi arrangerer lege der bidrager til, at det enkelte barn opnår en følelse af, at høre til i børnefællesskabet.

Vi leger meget på tværs af aldersgrupperne. Vi har f.eks. Hoppeline, som laves på tværs af alle grupperne, samt børne-OI, som afholdes en gang årligt.

Vores legeplads byder på mange forskellige udfordringer. Der er klatrestativ, bakker der rulles ned af, mulighed for at grave i jord, der kan gynes, vi har gode træer der er beregnet til at klatre i. Der er boldbane. Der forefindes cykler i alle størrelser og der er mange gode hygekroge og gemmesteder. På legepladsen leges der meget med vand. Der bliver lavet vandfald og dæmninger osv. Vi har i 2019 fået en helt ny vandbane, som benyttes flittigt.

Vi har børnesave som bruges til at save i de aflagte juletræer, som vi modtager fra forældre og andre. Der bliver hamret og skruet figurer, biler, robotter og lign.

Vi tænder ofte bålet, nogen gange bare for at have bål, andre gange lavers der the, boller eller mad.

Vi har en respektfuld tilgang til dyrelivet på vores legeplads. Dyrene bliver altid sat tilbage hvor de hører til, når børnene er færdige med deres nøje studier af dem. De bliver kigget på med lup, observeret i vores akvarier, arter bliver slået op i bøger eller fundet på de plakater, som vi har hængende i børnehøjde i huset.

Vi har jævnligt projekter vedr. insekter. Der bygges insekthotel, ud af gamle reoler på legepladsen.

Vi har sommerfugle projekter, hvor larven følges til den bliver til en sommerfugl. Vi har regnormeprojektet "kan man høre en regnorm"

Vi har også en el ladcykel med plads til 6 børn, som bruges til at komme rundt i lokalsamfundet.

# Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

## **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

I vores børnehus vi meget opmærksomme på at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Børnene får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, samt får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?**

- Vi er bevidste om at skabe et miljø der understøtter børnefællesskabet.
- Vi er opmærksomme på, at alle børn skal opnå en følelse at høre til i fællesskabet.
- Vi respekterer børnenes forskellige kultur, tro, baggrund og der tages hensyn til dette, ligesom vi også snakker åbent om forskelligheder.
- Vi har faste traditioner.
  - Der hejses flag og synges fællessang ved fødselsdage.
  - Vi har afskeds arrangement for kommende skolebørn.
  - Der laves historieuge.
  - Bedsteforældredag med blomsterplantning.
  - Der laves aktiviteter i forbindelse med højtider jul, påske osv.
  - Vi har smør-selv dag en gang om måneden.
- Vi benytter flere af vores lokale kulturalle tilbud såsom biograf, bibliotek, teater, brandstation, Kirken, Højagergård samt kulturstier (musikskole, Willumsen, Færggården)
- I børnehuset har vi forskellige tegneredskaber, samt andre kreative materialer til fri afbenyttelse i børnehøjde.
- Vi benytter den danske sangskat og mange klassiske bøger.
- Vi er opmærksomme på at børnene opnår en bevidsthed om, hvordan man agere i de forskellige sociale rum og situationer f.eks. hvordan vi kommer ind i bussen, kirkegården, biblioteket osv.

# Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



## Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

**Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

- Vi personalemøde i gang om måneden
- Vi har ugentlige pædagogmøder.
- Vi drøfter/reflekterer jævnligt vores daglige pædagogiske praksis.
- Vi stiller os undrende overfor hinanden og sætter vores praksis og hverdagspædagogik under lup.
- Vi bruger HV ord overfor hinanden
- Vi har LP, dialogkort, EVA, EMU og Aktionslæring som arbejdsredskaber.
- Vi benytter LP på egen praksis, især ved nye tiltag.
- Vi kører temaorienteret 3 måneder af gangen, dog stadigvæk med fokus på at følge barnets spor.
- Vi vil gerne skabe en naturlig evalueringens kultur der tager udgangspunkt i børne/forældre og personaleperspektiv.
- Vi er opmærksomme på vores Børnetrivsels undersøgelser, som på mange måder er børnenes talerør.