

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Lindehuset 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I indeværende år har alle medarbejdere i Lindehuset, på initiativ af ny pædagogisk leder Jette Littau Hammerich, taget hul på at generhverve ejerskabet af læreplanen. I arbejdet hermed står det klart at der er dele af læreplanen der ikke længere svarer overens med institutionens struktur og organisering. Det kommer derfor til at være hovedfokus, i dette års evaluering, at læreplanens mål og metoder svarer overens med det pædagogiske virke i Lindehuset, og at medarbejderne har ejerskab heraf.

Det har tidligere været planlagt at der, i den forgange periode, skulle arbejdes med børnenes udbytte af husets fællessamling, hvilket blev påbegyndt i 2021, og medførte forandringer i struktureringen heraf. Personale- og lederudskiftning har betydet at processen ikke været fortløbende, samt at behovet for at indtage et bredere perspektiv opstod.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det er beskrevet i vores nuværende læreplan at Lindehuset benytter “SUMO-modellen” bruges til evaluering på personalemøder, stuemøder og pædagogmøder. I foråret 2023 er dette udskiftet med “Skema til handling” (EVA) som fast planlægnings- og evalueringsskabelon; på personalemøder vedr. overordnede tiltag, og fællestilltag i huset, og på stuemøder i forhold til den konkrete organisering, tiltag og projekter på stuerne. Dermed skal de dele af læreplanen der beskriver dette omskrives, således at der igen er sammenhæng mellem læreplanen og praksis i Lindehuset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I indeværende år har fokus, som beskrevet i tidligere afsnit, været på at generhverve ejerskabet af læreplanen, med den forholdsvis nye sammensætning af medarbejdere. På en workshop i huset, har

afdelingerne (hhv. vuggestuen og børnehaven) opsporet og noteret hvordan og hvornår læreplanen udfoldes i den pædagogiske praksis i Lindehuset, og hvor der er afvigelser mellem det skrevne og det praktiserede.

Det står klart at der er flere dele af læreplanen der ikke længere svarer overens med institutionens struktur og organisering. De omhandler nærværende evaluering, planlægningen og påbegyndelsen af arbejdet med sammenhængen mellem læreplanens mål og metoder og det pædagogiske virke i Lindehuset, og medarbejdernes ejerskab heraf.

Der er ikke længere nogen af de oprindelige tovholdere ansat i huset. De to nye faglige fyrtårne kommer, i samarbejde med den pædagogiske leder, til at arbejde dels med reetableringen af ejerskab, tilretning af læreplanen og med udvikling og implementering af den næste periodes fokusområder, udsprunget af evalueringen.

Evaluering og dokumentation

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

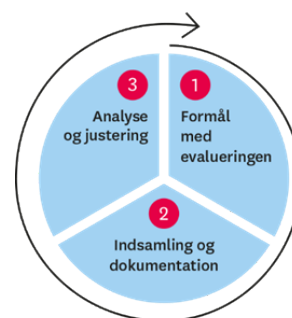
Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som tidligere skrevet er både pædagogisk leder og flertallet af medarbejderne i Lindehuset forholdsvis nyansatte. Vi har derfor, i foråret 2023, afholdt temaaften (med workshop) hvor vi gennemgik og diskuterede vores eksisterende læreplan, afsnit for afsnit, og afsøgte eksempler fra praksis og tegn på læring i disse.

Formål var dels at styrke medarbejdernes kendskab og ejerskab til de enkelte afsnit i læreplanen, og dels identificere områder hvor der er behov for et styrket fokus, en ændring af praksis eller en omskrivning af læreplanen, således at vores pædagogiske praksis tydeligt afspejler læreplanens mål og visioner, og så læreplanens beskrivelser svarer overens med den virkelighed vi udøver vores pædagogiske praksis i.

Dette affødte en længere række punkter med ønskede emner og indsatser, som præsenteres i næste afsnit.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som beskrevet herover affødte vores temaaften en lange række eksempler på eksempler fra vores daglige praksis hvor vi ser læreplanen kommer til udtryk, men det gav samtidig en opmærksomhed på en række områder hvor vi oplever et behov for at udvikle vores pædagogiske praksis, hvor formålet ikke er tydeligt, hvor omverdenen eller rammen er forandret og læreplanen skal tilpasses, eller hvor et øget fokus var relevant af andre grunde. For hvert område og punkt i læreplanen beskrev vi således:

- Hvor ses det at vi gør det der skives? (oplistning med eksempler)
- Hvor kan det gøres bedre? (oplistning med eksempler)
- Hvor er omverdenen eller Lindehuset forandret? (oplistning med eksempler)

Indsat herunder er hhv. vuggestuens og børnehavens praksis eksempler på hvor og hvordan læreplanen kommer til udtryk i læringsmiljøet og den pædagogiske praksis i Lindehuset.

Efterfølgende er indsat temaaftens oplistning af ønskede og behøvede indsatser i forbindelse med den kommende udvikling af læreplanen.

Praksiseksempler på læreplansarbejdet i vuggestuen

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- Vi ser og møder det enkelte barn og dets forskellige behov i afleveringssituationer
- Det store fællesskab kommer til udtryk i rutiner
 - Garderobe
 - Bleskift
 - Måltider
 - Putning
 - Tid på badeværelset
- Ved kendskab til det enkelte barn
- Fokus på dannelsesprocesser i dagligdagens rutiner
 - I forbindelse med mikroovergange
- Være med i legen -> Nærvær
- Vi hjælper med relationsdannelse
 - Gøre opmærksom på de andre børn
 - Hjælpe hinanden
 - Opdragelse
- Italesættelse af forskelligheder

Pædagogisk læringsmiljø

- Vi inddeler i små grupper,
- Måder udfordringer med nærmeste udviklingszone

Samarbejde med forældre

- Daglig dialog
- Forældresamtaler
- Altid til rådighed
- Kontinuerlig brug af AULA

Børn i udsatte positioner

- Vi har fokus på at skabe trygge rammer
- Vi har fokus på barnets behov
- Vi benytter pædagogiske bagdøre

Øvrige krav til indhold

Inddragelse af lokalsamfundet

- Ture rundt i nærmiljøet
- Samarbejde med kirken til jul
- Deltagelse i arrangementer i nærmiljøet, fx Jazzfestival

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- Mindre grupper
- Nærvær og omsorg
- Medbestemmelse (i det små..)
- Både leg på gulvet og ved borde
- Garderobe

Læreplanstemaerne

Alsidig personlighedsudvikling

- Vi behandler børnene forskelligt for at sikre lige muligheder
- Vi ser børnene som unikke individer
- Vi hjælper børnene til at tro på sig selv (selvtillid/kompetencer)
- Vi guider børnene sprogligt
- Vi har fokus på at se, lytte til og forstå børnene
- Vi giver børnene deltagelsesmuligheder
- Vi støtter børnenes relationsdannelse
- Vi gør børnene opmærksomme på hinanden
- Vi har tæt dialog med forældrene om børnenes udvikling

Social udvikling

- Vi er opmærksomme på zoner for nærmeste udvikling
- Vi guider børnene sprogligt
- Vi giver børnene deltagelsesmuligheder
- Vi støtter børnenes relationsdannelse
- Vi gør børnene opmærksomme på hinanden
- Vi har tæt dialog med forældrene om børnenes udvikling

Kommunikation og sprog

- Vi sætter ors på handlinger og følelser
- Vi laver puslespil
- Vi kikker i og læser i bøger
- Vi laver dialogisk læsning
- Vi er nysgerrige sammen med børnene
- Vi laver musik og dans med børnene

Krop, sanser og bevægelse

- Vi laver aktiviteter der støtter hhv. den finmotoriske og den grovmotoriske udvikling
- Vi går i pudrummet sammen med børnene
- Vi arbejder med forskellige materialer

Natur, udeliv og science

- Vi er ude hver dag i alt slags vejr
- Vi går på opdagelse efter insekter
- Vi har årlige plantedage

Kultur, æstetik og fællesskab

- Vi synger med børnene
- Vi arbejder for at alle børn har en plads i fællesskabet
- Vi afholder traditionelle højtider, fx jul, påske og fastelavn, samt halloween

Evalueringskultur

Udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø gennem evalueringskultur.

- Vi arbejder efter et årshjul der evalueres og revideres hvert år

Praksiseksempler på læreplansarbejdet i børnehaven

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- Flytbare og fleksible læringsmiljøer (fx udvide pladsen til Lego eller ved tegnebordet)
- Følger børnenes spor (laver aktiviteter ud fra hvad der optager børnene)
- Vi ønsker at møde alle børn som kompetente individer
- Vi behandler børnene forskelligt for at give lige vilkår og muligheder
- Vi giver børnene mulighed for at reflektere over situationer (fx vandet er væltet – hvordan fixer vi det?)
- Vi hjælper børnene til at være selvhjulpne og livsduelige
- Vi øver at give plads og lytte til hinanden
- Vi er opmærksomme på at hjælpe børn ind i fællesskaber
- Vi er deltage med børnene i leg og aktiviteter, især i formiddagene (flest medarbejdere)
- Vi har udendørs aktivitetskasser => let for medarbejderen at sætte lege i gang

Pædagogisk læringsmiljø

- Daglig samling på alle stuer, hvor dagens barn vælger sange, hvor vi taler om vejret og om dagens plan og aktiviteter
 - Der er typisk de samme lege og sange at vælge i mellem for at skabe sammenhæng stuerne imellem
- Vi bruger Boardmarker på alle stuer, til at skabe struktur, overblik og gennemskuelighed

Samarbejde med forældre

- Vi informerer løbende om dagligdagen på AULA, med både tekst og billeder
- Vi afholder samtaler, både løbende og ved behov
- Vi inddrager forældre i kommende emner, og tager imod tilbud om bøger og andre materialer hjemmefra der kan understøtte aktuelle emner
- Vi tager imod tilbud fra forældre om besøg og aktiviteter i børnehaven
- Vi har et aktivt husråd, som gerne deltager i børnenes hverdag

Børn i udsatte positioner

- Vi bruger Boardmarker på alle stuer, til at skabe struktur, overblik og gennemskuelighed
- Vi er opmærksomme på at benytte pædagogiske bagdøre
- Vi har fokus på det enkelte barns muligheder og behov
- Vi arbejder i mindre grupper

Sammenhæng til børnehaveklassen

- Vi arbejder med de kommende skolebørn, med særligt fokus på både den personlige og sociale udvikling, den sproglige udvikling, på selvhjulpenhed og med brobygning
- Vi arbejder med brobygning, og besøger de kommende skoler, og får besøg hos os fra samme.
- Vi har løbende samarbejde med skoler og dagtilbud om at skabe en rød tråd i overgangsarbejdet

Øvrige krav til indhold

Inddragelse af lokalsamfundet

- Vi benytter jævnligt biblioteket, sammen med børnene
- Vi benytter os af de tilbud kulturstien giver os (fx musik- og naturforløb)
- Vi går hjem til fødselsdage hos børnene, og går ture i nærområdet
- Vi går til julearrangement i kirken til jul

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- Her skal være dejligt at være, for alle.
- Vi taler om passende adfærd og hensyn.
- Passende medbestemmelse
- Vi arbejder i mindre grupper, med fokus på nærvær og omsorg
- Plads til at lege både ved borde og på gulvet
- Det vi hænger på væggene er børnenes gode produktioner, ikke halve iturevne tegninger.

Læreplanstemaerne

Alsidig personlighedsudvikling

- Vi behandler børnene forskelligt for at give lige vilkår og muligheder
- Vi ser børnene som unikke og kompetente individer
- Vi hjælper børnene til at tro på sig selv
- Vi guider børnene sprogligt

Social udvikling

- Vi øver at give plads og lytte til hinanden
- Vi er opmærksomme på at hjælpe børn ind i fællesskaber
- Vi er opmærksomme på at benytte pædagogiske bagdøre

Kommunikation og sprog

- Daglig samling på alle stuer, hvor dagens barn vælger sange, hvor vi taler om vejret og om dagens plan og aktiviteter
- Vi arbejder med ugens rim eller remse
- Vi synger med børnene
- Vi laver dialogisk læsning
- Vi er nysgerrige sammen med børnene

Krop, sanser og bevægelse

- Vi laver aktiviteter der støtter hhv. den finmotoriske og den grovmotoriske udvikling
- Vi går i SFO'ens tumlesal sammen med børnene i aldersopdelte grupper
- Vi arbejder med forskellige materialer
- Vi har mulighed for besværgelseslege, klatring og balance, både ude og inde

Natur, udeliv og science

- Vi er ude hver dag i alt slags vejr
- Vi går på opdagelse efter insekter
- Vi har årlige plantedage

Kultur, æstetik og fællesskab

- Vi synger med børnene
- Vi arbejder for at alle børn har en plads i fællesskabet
- Vi afholder traditionelle højtider, fx jul, påske og fastelavn, samt halloween

Evalueringskultur

Udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø gennem evalueringskultur.

- Vi arbejder efter et årshjul der evalueres og revideres hvert år

Punkter til videre debat og beslutning

Vuggestuen:

- Rutiner ved skift og overgange
- Samlinger
- Planlagte pædagogiske aktiviteter
- Fri for mobberi
- Læringsmiljø / Legezoner
- Koordinering og fordeling af voksne og børn i garderoben
- Børnebilleder
- Legepladsudvikling
- Piktogrammer
- Tidlig indsats – med professionel sparring
- Kulturoplevelser – hvad giver mening (Bio? -Teater? Andet?)

Børnehaven:

- Rutiner ved skift og overgange
- Samlinger
- Planlagte pædagogiske aktiviteter
- Læringsmiljø / Legezoner
- Legepladsudvikling
- Fri for mobberi
- Det professionelle arbejde med de svære følelser - modstand
- Tidlig indsats – med professionel sparring
- Koordinering og fordeling af voksne og børn i garderoben
- Morgenåbning af stuer – legezoner / variation
- Spiseregler – måltidskultur # når man er sulten
- Legeaktiviteter på tværs af huset
- Børn hjælper børn
- Behovsgrupper (dialogisk læsning – pauser/indepladser – andet)
- Børneyoga
- Spille spil
- Samarbejde med interessante lokale steder – besøg

Fælles:

- Sammenhænge i huset / Den røde tråd
- Overgange mellem stuerne / internt i huset
- Vores æstetiske børnemiljø (psykisk/fysisk)
- Oplæring af vikarer – i vores pædagogiske tanke og kultur (anerkendende – børneperspektiv mm)
- Fællesskab på tværs af hus/stuer/alder (hjælpsomhed – hensyntagen – forbilleder – sammenhørighed – makkerskab – ansvar)
- Behovsgrupper (dialogisk læsning – pauser/indepladser – andet)
- Personale som forbilleder (hvad skal vi forvente af hinanden) – ifht kommunikation/sundhed/mm – professionelt#personligt

Punkter der skal skrives om eller ud af læreplanen

- Fælles fredagssamlinger => nye måder at sikre fællesskabet og samhørigheden (og gode overgange) i hele huset
- Tabulex => AULA
- LP-modellen => er den forældet? - er den erstattet af ICDP?
- Ladcyklen => er indkøbt som fælleseje i byen, men står i Strandstræde, da de var de eneste der brugte den. Hvad tænker vi fremadrettet om brug af den?
- Lange (tre-måneders) fordybende fokus på læreplanstemaer – er det er struktur vi tænker at benytte fremadrettet?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Under vores gennemgang af læreplanen stod det klart at vi vores egne forventninger til læreplansarbejdet på mange fronter indfries, men at der også er en del områder hvor vi ønsker at udvikle os. Enten fordi læreplanen intentioner ikke er tydelige i det pædagogiske virke, eller fordi vi kan se et udviklingspotentiale i sig selv, og derfor påtænker at tilpasse læreplanen til det ønskede niveau

Generelt opleves en god sammenhæng, således at trivsel eller udvikling er tydeligst der hvor læreplanen også er det. Eksempelvis kan nævnes at vores fokus på brugen af pædagogiske bagdøre tydeligt har medført færre irettesættelser og/eller konflikter mellem børn og voksne, i de voksenstyrede aktiviteter, - her primært med tanke på de børn der af forskellige årsager kan have svært ved at indgå i disse på lige for med resten af gruppen, samtidig med at vi oplever et bedre fokus og større nærvær blandt de øvrige deltagere. Som et andet eksempel kan nævnes brugen af Boardmaker til at strukturere velkomst og samling på stuen, og visualisere ugens forløb med "dagens barn", sange og rim og remser og andre emner. Det styrker alle børnenes deltagelse og koncentration, understøtter dermed den sproglige stimulering, og de sociale elementer i samlingen og vi kan se at børnene aktivt bruger det, for at se fremad i tiden (dagen eller ugen).

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I det efterfølgende har vi, i første omgang, valgt at sætte fokus på de mange oplyste punkter hvor ønsker at udvikle vores indsats. Nogen punkter er lette at beslutte, andre kalder på en større videns-tilegnelse og/eller fælles refleksion og endnu andre vil vi lave prøvehandlinger på i eget hus for herefter at evaluere på det oplevede og tilpasse løbende.

I skrivende stund er flere tiltag allerede iværksat. Som eksempel kan nævnes at vuggestuen nu dagligt afholder en struktureret samling, for alle børn, hvor der synges og fortælles historier. Vi ser at alle børnene, næsten uanset alder formår at indgå i den voksenstyrede ramme, holde fokus og være aktivt deltagende. Vi ser at tydelige fordelte roller blandt medarbejderne, brug af pædagogiske bagdøre og ro omkring aktiviteten tydeligt understøtter samlingen og børnenes udbytte af den.

Et andet eksempel er at vi har flyttet vores morgenåbning fra børnehaven til vuggestuen. Vi oplever vi at flere nye børn i vuggestuen er under et år, og at vi derfor nemmere kan skabe en tryk og rolig start for alle børn, i de mindstes kendte omgivelser. Vi oplever at langt de fleste af børnehavebørnene samtidig synes det er noget særligt at vi er "på tur" til vuggestuen. Vi oplever at det understøtter børnenes positive oplevelse af forandringen at vi hver morgen opsætter aktiviteter og legezoner der inviterer de "store" børn, således at de føler sig imødekommet og har let til at komme i leg.

Vi forventer således at dette arbejde vil forløbe over det næste år og give anledning til flere justeringer af vores pædagogiske praksis, og at vi herefter, i 2024, vil reformulere flere afsnit i Lindehusets Styrkede Læreplan med udgangspunkt i de beslutninger og erkendelser som indsatsen giver os. Således vil næste læreplansevaluering berette om de justeringer vi har foretaget.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

De faglige fyrtårne og den pædagogiske leder har i samarbejde frembragt og fremlagt en overordnet plan for de forskellige kommende fokus- og indsatsområder.

Planen er indsat på de følgende sider.

Overordnet plan for det videre arbejde, med debat, beslutninger og omskrivning

Vi har nedsat et læreplansudvalg bestående af Jette, Kamilla og Brian. Udvalget har gennemgået de mange punkter fra vores læreplansmøde og drøftet hvordan det videre arbejde skal forløbe.

Vi har besluttet at nogle punkter vil være passende at tage op løbende på personalemøder, og evt. videre derfra på stuemøder, i den kommende tid, mens andre punkter er forankret i det børnesyn og de værdier der ligger til grund for det pædagogiske arbejde, og derfor bør vi afsætte tid til at arbejde med dette, altså vores grundlæggende værdier, og børnesyn, i Lindehuset. Vi skal sikre at der afsættes den fornødne tid hertil.

Vi skal derfor bruge vores pædagogiske lørdag på dette arbejde...

Den kommer i år til at ligge **LØRDAG d. 4. NOVEMBER 2023.**

Mere info herom senere, men reserver dagen nu :-)

Vi har valgt at tage fat i de løbende punkter i følgende rækkefølge – velvidende at noget kan besluttet og noget skal opstartes men kræver en længere debat:

På personalemøde i maj:

- Morgenåbning af stuer (legezoner / variation / børneperspektivet)
- Rutiner ved skift og overgange (hvordan fylder vi tiden ud med noget positivt fremfor "bare" venten – hvordan sikrer vi en passende koordinering af voksne, til det praktiske og til nærvær med børnene)
- Koordinering og fordeling af voksne og børn i garderoben
- Sammenhænge / den røde tråd (i hverdagen)
- Vores æstetiske børnemiljø (psykisk/fysisk)
- Personale som forbilleder (hvad skal vi forvente af hinanden) – ift. kommunikation/sundhed/mm – professionelt#personligt

På personalemøde det i juni:

- Samlinger (hvorfor – hvordan (ramme+praksis) – hvornår)
- Planlagte pædagogiske aktiviteter (hvorfor – hvordan (ramme+praksis) – hvornår)
- Læringsmiljø / Legezoner – skal defineres nærmere som et større indsatsområde.

Efter sommerferien:

- Sammenhænge i huset / Den røde tråd (i overgange – i huset)
- Legeaktiviteter på tværs af huset
- Legepladsudvikling
- Tidlig indsats – med professionel sparring
- Behovsgrupper (dialogisk læsning – børne-pauser/inde-pladser – andet)
- Samarbejde med interessante lokale steder – besøg
- Oplæring af vikarer – i vores pædagogiske tanke og kultur (anerkendende – børneperspektiv mm)
- Fællesskab på tværs af hus/stuer/alder (hjælpsomhed – hensyntagen – forbilleder – sammenhørighed – makkerskab – ansvar)

Det store arbejde med mål og værdier (4. november 2023), bl.a. i forhold til:

- Vores værdier – hvad er det vi sigter efter, med vores valg og indsatser?
- Livsduelighed
- Vensomhed
- Det professionelle arbejde med de svære følelser og modstand

Vuggestuen arbejder desuden selv videre med:

- Børnebilleder
- Legepladsudvikling
- Piktogrammer
- Tidlig indsats – med professionel sparring
- Kulturoplevelser – hvad giver mening (teater/musik/andet?)

Børnehaven arbejder desuden selv videre, på stuemøder, med:

- Fri for mobberi
- Børn hjælper børn
- Børneyoga
- Spille spil

Punkter der skal skrives om eller ud af læreplanen

- Fælles fredagssamlinger => nye måder at sikre fællesskabet og samhørigheden (og gode overgange) i hele huset
- Tabulex => AULA
- LP-modellen => er den forældet? - er den erstattet af ICDP?
- Ladcyklen => er indkøbt som fælleseje i byen, men står i Strandstræde, da de var de eneste der brugte den. Hvad tænker vi fremadrettet om brug af den?
- Lange (tre-måneders) fordybende fokus på læreplanstemaer – er det er struktur vi tænker at benytte fremadrettet?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som beskrevet i de tidlige afsnit har det tidligere været SUMO-modellen der blev brugt til evalueringer på personalemøder, stuemøder og pædagogmøder.

Vi kommer til at genskabe en systematisk evalueringskultur. Det bliver ved brug af "Skema til handling" (EVA), som er et planlægningsværktøj der allerede ved opstarten af et projekt, eller en indsats, sikrer at vi forholder os til hvordan og hvornår en evaluering skal ske i forhold til det aktuelle emne. Som et supplement til denne model vil vi i passende tilfælde skærpe evalueringsdelen ved brug af "Stop – Mere – Nyt" (Cabi). Begge modeller kan og skal bruges både på personalemøder vedr. overordnede tiltag, og fællestiltag i huset, og på stuemøder i forhold til den konkrete organisering, tiltag og projekter på stuerne.

Indsat er billeder af modellernes skabeloner

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Stop - Mere - Nyt

Hvad skal vi sammen stoppe med at gøre?

Stop

Indhold: _____

Hvem gør hvad?
HOUENNE 2024
TILMÆT
Næstkomende 2025
AMU-AMU21

Hvad gør vi godt, og hvad skal vi gøre mere af?

Mere

Indhold: _____

Hvem gør hvad?
HOUENNE 2024
TILMÆT
Næstkomende 2025
AMU-AMU21

Hvilke nye ting skal vi EVT gøre? Er der noget, vi slet ikke gør eller kommunikerer om i dag, som ville medføre en positiv forandring, hvis vi gjorde det?

Nyt

Indhold: _____

Hvem gør hvad?
HOUENNE 2024
TILMÆT
Næstkomende 2025
AMU-AMU21

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi forventer at vi i løbet af det næste år vil komme til at fortage ændringer i vores pædagogiske praksis på baggrund af den plan der er beskrevet i nærværende evaluering. Dette vil selvsagt også give anledning til justeringer i vores eksisterende skriftlige læreplan. De faglige fyrtårne i Lindehuset og den pædagogiske leder har i fællesskab ansvaret for at vores indsatser løbende bliver opsamlet og dokumenteret, således at vi i løbet af 2024 kan udgive en opdateret og justeret udgave af Lindehusets pædagogiske læreplan.